

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. АРГУДАН
ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принято на педагогическом Совете
СПДО МКОУ «СОШ№1»
с.п.Аргудан
Протокол № 1от
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ№1»
с.п. Аргудан
_____М.Х. Халишхова
«___»_____2024 г.

**Парциальная программа
«Юный эколог для детей 4-7 лет»
2024-2027 учебный год**

Аргудан 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы (пространственная и предметно – развивающая среда)	17
3.2.	Традиционные мероприятия, проводимые в д/п по экологическому воспитанию детей	18
3.3.	Особенности организации ППРС в д/п	18
3.4.	Приложения	19-35

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой « Юный Эколог» .

Рабочая программа рассчитана на 2024- 2027 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. от 14.07.2022г. вступил в силу 25.07.2022г.) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 года №115);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года №9 «О внесении изменений в санитарно- эпидемиологические правила СП» 3.1/2.4.35988-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Аргудан;
- ФООП ДО СПДО МКОУ «СОШ №1» с.п. Аргудан

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы .

Цель: формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней.

Задачи:

- сформировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- развивать интерес к познанию объектов окружающего мира;
- воспитывать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру.

Процесс становления осознанно правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности: самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности(в игре, рисунке)и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1- 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению

количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников :систематическое изучение растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Отличительные особенности Программы.

В Программе не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопиться с освоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Материал Программы распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, нарастает объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Каждая тема в начале года представлена достаточно просто и неоднократно повторяется в течение учебного года. В конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.

1.1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

4-5лет

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4–5лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям ,животным, предметам, самому себе как к части природы. Расширяется сенсорный опыт детей.

Дети с удовольствием слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

5-6лет

Дети 5–6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

6-7 лет

У детей 6 – 7 лет достаточно развит кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет

1.2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видео фильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно – следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно–эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью

«Физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, воздухом, почвой, камнями, задают вопросы. Охотно участвует в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

У детей сформировано обобщённое представление о времени года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в природе, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях–дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражает её в рисунках, охотно слушает короткие музыкальные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фото иллюстрации в книгах).

«Многообразие растений и их связь со средой обитания»-у детей развивается познавательный интерес–они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных и садовых растений. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понимание того, что растения–это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние; обнаружить недостаточность условий для их жизни. Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями ,помогают при их пересадке.

«Многообразие животных и их связь со средой обитания» у детей формируется понимание того, что животные и птицы-живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» -дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

«Жизнь растений и животных в сообществе»-дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, знают правила поведения в лесу –не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнёзда, муравейники, не топтать грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обстановке. Отражают впечатления в изо продукции.

«Взаимодействие человека с природой» дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми в доступных природоохранных мероприятиях.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми.

Тема	Содержание работы
1.Неживая природа–среда жизни растений, животных, человека	
Мироздание (Вселенная)	<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это наша огненная звезда, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.</p> <p>Земля – это планета, на которой мы живём. Большая часть Земли покрыта солёной водой– океанами и морями. Посреди океанов есть суша – материк, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса–Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы(невысокие горы), реки и озёра(с пресной водой).Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны(государства),в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.</p> <p>У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. По размеру Луна значительно меньше Земли, и вращается вокруг неё. На Луне нет воздуха, воды, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она Бывает разной формы.</p>
Вода	<p>Вода–это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкуси запах, если в неё добавить соль, сахар, лимонит. д.Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании –в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p>Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам– растениям, животным, людям.</p>
Воздух	<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он</p>
	<p>движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху.</p> <p>Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.</p>

<p>Почва и камни</p>	<p>Дети знакомятся с почвами землёй, песком, глиной и их свойствами. Земля-тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой.</p> <p>Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры.</p> <p>Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.</p> <p>Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.</p> <p>Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, мелом, гранитом, углём и др. Узнают их свойства. Камни можно найти в земле и в воде.</p> <p>Уголь–чёрный, твёрдый, но хрупкий, пачкается ,им можно рисовать. Уголь хорошо горит и даёт много тепла, его добывают из земли шахтёры.</p> <p>Мел белый, твёрдый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Гранит – очень твёрдый камень разной пёстрой окраски, его добывают в горах.</p>
<p>Сезоны</p>	<p>Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.</p> <p>Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни (привести примеры детям)</p> <p>Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает выюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы(привести примеры детям)</p> <p>Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше (привести примеры детям)</p> <p>Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных(привести примеры детям).</p>

Многообразие растений и их связь со средой обитания	
Комнатные растения	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения–живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек.</p> <p>Комнатные растения имеют определённое строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты.</p> <p>Комнатные растения имеют неодинаковые потребности(влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).</p>
Растения на участке детского сада	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там непостоянны</p> <p>–в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке.</p>
Многообразие животных и их связь со средой обитания	
Домашние животные	<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть.</p>
Перелётные и зимующие птицы	<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно</p> <p>–воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для</p>

		птиц (пример). Разные птицы по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время :одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.
Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания		
Растения		Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение– слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.
Птицы		Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми :могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.
Млекопитающие		Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по –прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.
Взаимодействие человека с природой		
Человек существо	живое	Человек (ребёнок, родители, воспитатели)- живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует,неболеет,красивовыглядит,доброжелательноотносится к другим людям, бодр и деятелен.

<p>Как человек использует природу</p>	<p>Дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идёт на книги, тетради, газеты. На всё это надо много леса. Лес растёт долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.</p> <p>Чистая вода реки (озёра) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают бельё. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, её можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>
<p>Как человек охраняет природу</p>	<p>Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Материал Программы реализуется через разные виды практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);

ведение календарей

- природы;
- участие в подготовке и проведении акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно–исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;

- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- ведение различных календарей.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно–ролевые игры – беседы – решение проблемных ситуаций – рассматривание плакатов, наглядно – дидактического материала
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор коллекций – прогулки по экологической тропе ОУ – акции, проекты – экскурсии по ОУ, по ближайшим улицам села – беседы «Растения и животные моего края», «Родина большая и малая», «Символ села» – выставки, конкурсы – рассматривание открыток, фотографий о природе – экспериментирование – ведение календарей
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание репродукций картин художников КБР – творческие проекты – посещение выставок, музея – развлечения, досуги <p>моделирование макетов</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игры– путешествия по родному селу – беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природе родного края – чтение стихов, рассказов – проекты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные мероприятия – проекты

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 4–5лет

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себе разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Особое внимание педагоги уделяют использованию игры в разных формах воспитательно – образовательного процесса, включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывание персонажей сказок.

В систему работы с детьми средней группы включены разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к ним. В средней группе особое место отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина, рассматривание его иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность поможет ввести детей в мир «отраженной природы», мир искусства.

В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4– 5 лет ещё преобладает сказочно – игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, сопоставляя её образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 5 – 6 лет

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 6–7 лет

В подготовительной группе работы с детьми по экологическому воспитанию (познание детьми явлений живой и неживой природы, их практическая деятельность с растениями и животными ,разные формы взаимодействия) строится вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках».

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы. Чтение книги перемежается с наблюдениями в комнате природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Таким образом, знакомство детей с явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В.Танасийчука.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На информационном стенде педагоги размещают памятки, брошюры на экологическую тематику, оформляет фото выставки, выставки детского творчества, создаёт альбомы. Привлекают родителей к сбору природных материалов. Педагоги советуют родителям, какие провести беседы с детьми, наблюдения во время прогулки, прочесть произведения. Организуют посещение библиотеки, музея, экскурсии по селу. Педагоги создают презентации, слайд –шоу.

3.Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Книги и наглядные пособия

В структурном подразделении дошкольного образования в наличии имеется художественная и познавательная литература о природе (Л.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, Н.Сладков, К.Паустовский, В. Зотов, Е. Чарушин, В. Бианки), классические русские народные сказки с красочными иллюстрациями , цветные иллюстрации, кар, глобус, картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных, научно–познавательные фильмы.

С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду (4-5 лет)
 С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (5-7 лет)
 Е.В. Барина « Учимся любить природу» В.А. Шишкина Прогулки в природу.

Произведения искусства

В детском саду есть коллекция художественных произведений, знакомящих детей с природой. Изделия народных промыслов: посуда, матрёшки, аудиозаписи звуков природы. Видеофильмы.

3.2.Традиционные мероприятия, проводимые в ОУ по экологическому воспитанию детей

Название мероприятия	Периодичность проведения	Возрастная категория	
		4-5 лет	5– 7 лет
Выпуск и распространение детьми совместно с родителями и воспитателями листовок на различные темы	В течении года	+	+
Прогулка – поход(экскурсии) по территории села и детского сада	3 раза в год (в осенний, летний, весенний период)	+	+
Проектная деятельность	В течении года	+	+
Познавательные – развлекательные мероприятия	В течении года	+	+
Выставки, фотовыставки	В течении года	+	+
Акции	В течении года	+	+
Мастер-классы	В течении года	+	+

3.3.Особенности организации предметно –пространственной (эколого–развивающей) среды в ОУ

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, вокруг которых воспитатели организуют различную деятельность. Организована «зелёная зона» в ОУ, так как характерной чертой экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы,общение с растениями и животными,наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение.

В уголке природы в группах находятся искусственные аквариумы, живые цветы, календарь природы, календарь погоды, дневник наблюдений, коллекция камней, ракушек, семян, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации, плакаты).В групповых

комнатах организован «огород на окне» где выращиваю лук, чеснок, укроп, петрушка, огурцы, помидоры, цветы).

На участке ОУ много клумб с цветами (бархатцы, астры, вербена, розы пион.).Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

На территории детского сада организована площадка природы, где размещены кормушки для птиц, цветник, лавочки, сказочный домик. Площадка служит местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями.

Приложение1.

Тематический план

1-й год обучения (средняя группа 4-5 лет)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Экскурсия в природу «Наши друзья – зеленые друзья.» Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»	20 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши». Дидактические игры: «Угадай на ощупь»	20 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Лесное приключение»	20 минут
Октябрь	Фотовыставка «Осень в гости просим».	20 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Отгадайте, что за растение» «Воздух» Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) Экологический рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей	20 минут
Ноябрь	Мир растений Чтение рассказа "Зелёные страницы" Беседа "Мой любимый цветок" Пальчиковая игра «Цветок»	20 минут
Декабрь	Волшебница вода Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" Игра "Как сосулька превратилась вводу Опыт"Изготовление цветных льдинок	20 минут
Декабрь	Лесные жители. Презентация "Звери в зимнем лесу" Экологическая игра - имитация "Звериная зарядка"	20 минут
Январь	Белый снег, пушистый. Опыт со снегом	20 минут
Январь	Выставка рисунков «Зимняя сказка». Чтение сказки «Зимовье»	20 минут
Февраль	Песок, глина, камень, почва.(опыт)	20 минут
Февраль	Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет. Тепло, влага. Почвенное питание)	20 минут
Март	Экологическая театрализованная сказка «Заюшкина избушка»	20 минут
Март	Выставка рисунков и поделок «Береги живое».	20 минут

Апрель	Рассматривание Красной книги, беседа. Насекомые наши - помощники.	20 минут
Апрель	Резина и пластмасса. Опытнo- экспериментальная деятельность.	20 минут
Май	Экологическая тропинка	20 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	20 минут
Май	Диагностика на конец года	20 минут
Итого:	18 занятий	500минут

Перспективный план

1-й год обучения (средняя группа)

4-5 лет)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Экскурсия в природу «Наши друзья – зеленые друзья» Подвижная игра «Раз, два, три ... беги»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	20 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» Дидактическая игра: «Угадай на ощупь»	Сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми. В акции принимают участие родители.	20 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Лесное приключение»	Формировать у детей экологическое сознание и культуры природопользования.	20 минут
Октябрь	Фотовыставка «Осень в гости просим». Экологическая игра «Отгадайте, что за растение»	Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.	20 минут
Ноябрь	«Воздух» Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) Экологический рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей	Дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха..	20 минут
Ноябрь	Мир растений Чтение рассказа "Зелёные страницы" Беседа "Мой любимый"	Познакомить с удивительным природным многообразием — миром растений, птиц и зверей.	20 минут

	цветок" Пальчиковая игра «Цветок»	Формовать экологическую связей в окружающем мире.	
Декабрь	Волшебница вода Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" Игра "Как сосулька превратилась в воду Опыт «Изготовление цветных льдинок»	Расширить представление о свойствах воды(водам ожжет быть в разном состоянии: твердом жидком, газообразном; в вводе могут растворятся вещества, можно окрасить в другой цвет.	20 минут
Декабрь	Лесные жители. Презентация "Звери в зимнем лесу" Экологическая игра - имитация "Звериная зарядка"	Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой, расширять представление о жизни животных в зимнем лесу.	20 минут
Январь	Белый снег, пушистый. Опыт со снегом. Рисование «Снежинки»	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда. Их сравнение.	20 минут
Январь	Выставка рисунков «Зимняя сказка». Чтение сказки «Зимовье»	Развивать художественно-творческую активность воспитанников, создать единое пространство для развития ребенка в детском саду и семье, укреплять детского- родительских отношений.	20 минут
Февраль	Песок, глина, камень, почва.(опыт)	Научить узнавать и называть песок, глину , камень. Выявить особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	20 минут
Февраль	Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет. Тепло, влага. Почвенное питание)	Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	20 минут
Март	Экологическая театрализованная сказка «Заюшкина избушка»	Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла. Появлением солнца.	20 минут
Март	Выставка рисунков и поделок «Береги живое». Рассматривание	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами	20 минут

Апрель	Красной книги, беседа. Насекомые наши - помощники.	растений и животных.. Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, муравей). Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	20 минут
Апрель	Резина и пластмасса. Опытно-экспериментальная деятельность.	Познакомить с новым материалом. Учить детей определять признаки и свойства материалов.	20 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	20 минут
Май	Диагностика на конец года		20 минут

Мониторинг освоения программы (средняя группа)

ФИ ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях	Имеет представления о нормах отношения к животному.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	Имеет представления о взаимоотношении окруж- щей среды и человека.
-------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Итого:

В _____ человек, _____ %;
С _____ человек, _____ %;
Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

Тематический план

2-й год обучения (старшая группа 5-6 лет)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Эколята-дошколята». Экологическая игра «Опиши объект природы»	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу»	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес»	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»)	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Гулять на природе. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень» Рассказ «Выдра».	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	25 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	25 минут
Февраль	Акция «Поможем пернатым друзьям». Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово»	25 минут
Февраль	Экологическая игра «Что будет, если ...» Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	25 минут
Март	Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ « Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы»	25 минут
Март	Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик»	25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	25 минут

Апрель	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	25 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	25 минут
Май	Диагностика на конец года	25 минут
Итого:	26 часов	650 минут

Перспективный план 2-й год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Эколята-дошколята». Экологическая игра «Опиши объект природы»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес»	Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Попробуй, расскажи». (ТРИЗ-РТВ технология: приглашение волшебников Я ВИЖУ, Я СЛЫШУ, Я	Закрепить знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом,	25 минут

	<p>ЧУВСТВУЮ, Я ОЩУЩАЮ. Гулять на природе. Рассказ «Выдра».</p>	но не замечается ими.	
Ноябрь	<p>Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»</p>	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.	25 минут
Декабрь	<p>Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»</p>	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.	25 минут
Декабрь	<p>Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».</p>	Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.	25 минут
Январь	<p>Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери</p>	Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые	25 минут

	сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология).	дела.	
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.	25 минут
Февраль	Акция «Поможем пернатым друзьям». Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово»	Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях.	25 минут
Февраль	Экологическая игра «Что будет, если ...» Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	25 минут
Март	Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ « Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы»	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	25 минут
Март	Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик»	Закрепить знания о культуре поведения в природе. Формировать основы экологической грамотности представления детей о том, что живая природа	25 минут

		нуждается в помощи и защите.	
Апрель	Экологическая игра «Помоги другу». Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу».	условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка». Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	любопытность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.	25 минут
Май	Экологический праздник Как прекрасен этот мир	Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.	25 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной	25 минут

		деятельности.	
--	--	---------------	--

Мониторинг освоения программы (старшая группа)

ФИ ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
-------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

Тематический план

3-й год обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы». Объекты: вода, воздух, лес, температура, песок, глина, свет и т.д. Экологическая игра «Да-Нет» с использованием ТРИЗ-технологии и РТВ (модель мира)	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки»	30 минут
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм)	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	30 минут
Январь	Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	30 минут
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	30 минут
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	30 минут
Май	Диагностика на конец года	30 минут

Итого:	26 часов	750 минут
---------------	-----------------	------------------

Перспективный план 3-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки»	Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней.	30 минут
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной»	Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей	30 минут

	Экологическая игра «Сохрани Природу»	умения разумного поведения у детей.	
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	Закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм)	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев; уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега.	30 минут
Январь	Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Углубить и расширить знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться с экологическим состоянием нашей планеты.	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела».	Расширить представление детей об экологических	30 минут

	Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	связях в природе на примере жизни пчелы.	
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	Упражнять детей в правовой работе. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.	30 минут
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности, к работе с различными источниками. Приобщать к	30 минут
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	Расширить представления о первых цветах весны; научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	30 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	30 минут

Мониторинг освоения программы (подготовительная группа)

ФИ ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
-------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

Приложение №2

Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию детей

№ п/п	Мероприятие	Группа		Дата
		Средняя и старшая	подготовительная	
1	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	+	+	октябрь
2	Выставка детского творчества «Удивительный мир природы»	+	+	декабрь
3	Выставка детского творчества «Лес – наше богатство!»	+	+	март

Приложение 3

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников.

