

Квест – игра для детей подготовительной группы
по обучению грамоте
«Проделки Бабы - яги»
Подготовила воспитатель Шхагапсоева А.М.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид: познавательно-речевое

Форма проведения: квест-игра

Цель игры: систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение выделять звук в слове и находить его место в слове.
- совершенствовать умение детей делить слово на слоги и находить ударный слог.
- совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов.
- совершенствовать умение разгадывать ребусы, определяя в слове первый звук.
- совершенствовать умение определять какой звук твердый или мягкий.
- совершенствовать навык составления слов из слогов.

Развивающие:

- продолжать совершенствовать устную связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей.
- продолжать развивать коммуникативную речь.
- развивать умение самостоятельно принимать решение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство сопереживания, доброты, взаимовыручки, отзывчивости, чувство товарищества
- воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры, прислушиваться к мнению других, желание и умение работать в коллективе.

Здоровьесберегающие задачи:

- предупреждать утомляемость детей (проведение динамической паузы);
- продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе, а также ситуацию успеха для каждого ребенка.

Словарная работа: гласный звук; согласный: мягкий, твёрдый звуки;

Оборудование:

Фонарики , лепестки цветов со звуком «С»; Су- Джок шарики, спички, веревочки, ребусы: (печка, ель, телефон, ухо, хлеб) , ; слоги слова «раз-де-вал-ка»; карта-схема, магнитная доска, магниты, фонограмма, фломастеры, бумага А4.

Методические приемы:

-словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

Планируемый результат: Дети обобщают полученные ранее знания о звукобуквенном анализе, совершенствуют умение выделять слог в словах, звук в слове и находить его место в слове, совершенствуют умение разгадывать ребусы, определяют, Дети учатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.

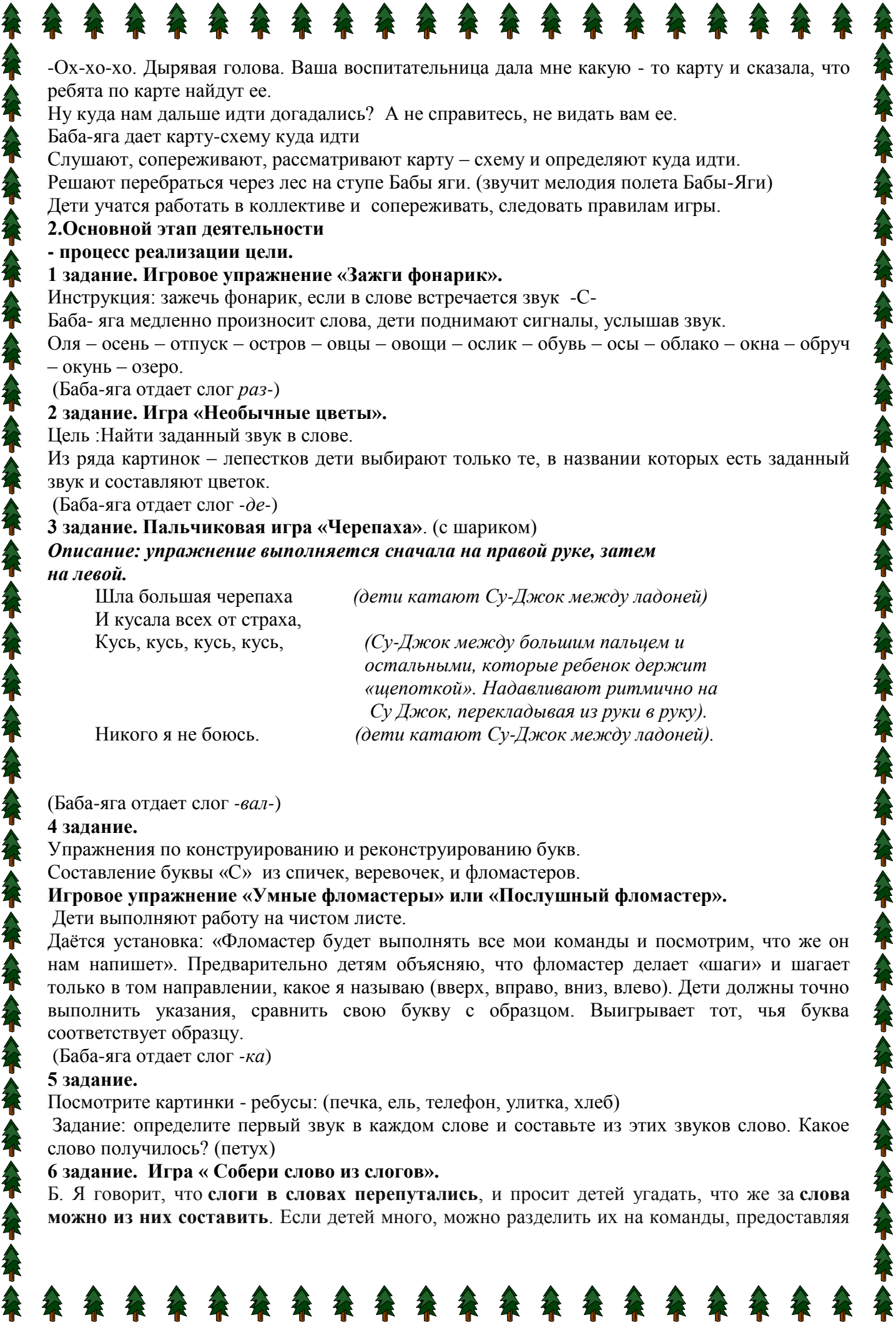
1. Мотивация к деятельности

Цель.

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Приходит Баба яга и говорит, что спрятала воспитателя. Предлагает ребятам выручить ее.

- Если хотите узнать, где я ее спрятала, выполните мои задания. За каждое выполненное задание я буду давать один слог.



-Ох-хо-хо. Дырявая голова. Ваша воспитательница дала мне какую - то карту и сказала, что ребята по карте найдут ее.

Ну куда нам дальше идти догадались? А не справитесь, не видать вам ее.

Баба-яга дает карту-схему куда идти

Слушают, сопереживают, рассматривают карту – схему и определяют куда идти.

Решают перебраться через лес на ступе Бабы яги. (звучит мелодия полета Бабы-Яги)

Дети учатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.

2.Основной этап деятельности

- процесс реализации цели.

1 задание. Игровое упражнение «Зажги фонарик».

Инструкция: зажечь фонарик, если в слове встречается звук -С-

Баба- яга медленно произносит слова, дети поднимают сигналы, услышав звук.

Оля – осень – отпуск – остров – овцы – овощи – ослик – обувь – осы – облако – окна – обруч – окунь – озеро.

(Баба-яга отдает слог *раз-*)

2 задание. Игра «Необычные цветы».

Цель :Найти заданный звук в слове.

Из ряда картинок – лепестков дети выбирают только те, в названии которых есть заданный звук и составляют цветок.

(Баба-яга отдает слог *-де-*)

3 задание. Пальчиковая игра «Черепашка». (с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

(дети катают Су-Джок между ладоней)

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь.

(дети катают Су-Джок между ладоней).

(Баба-яга отдает слог *-вал-*)

4 задание.

Упражнения по конструированию и реконструированию букв.

Составление буквы «С» из спичек, веревочек, и фломастеров.

Игровое упражнение «Умные фломастеры» или «Послушный фломастер».

Дети выполняют работу на чистом листе.

Даётся установка: «Фломастер будет выполнять все мои команды и посмотрим, что же он нам напишет». Предварительно детям объясняю, что фломастер делает «шаги» и шагает только в том направлении, какое я называю (вверх, вправо, вниз, влево). Дети должны точно выполнить указания, сравнить свою букву с образцом. Выигрывает тот, чья буква соответствует образцу.

(Баба-яга отдает слог *-ка*)

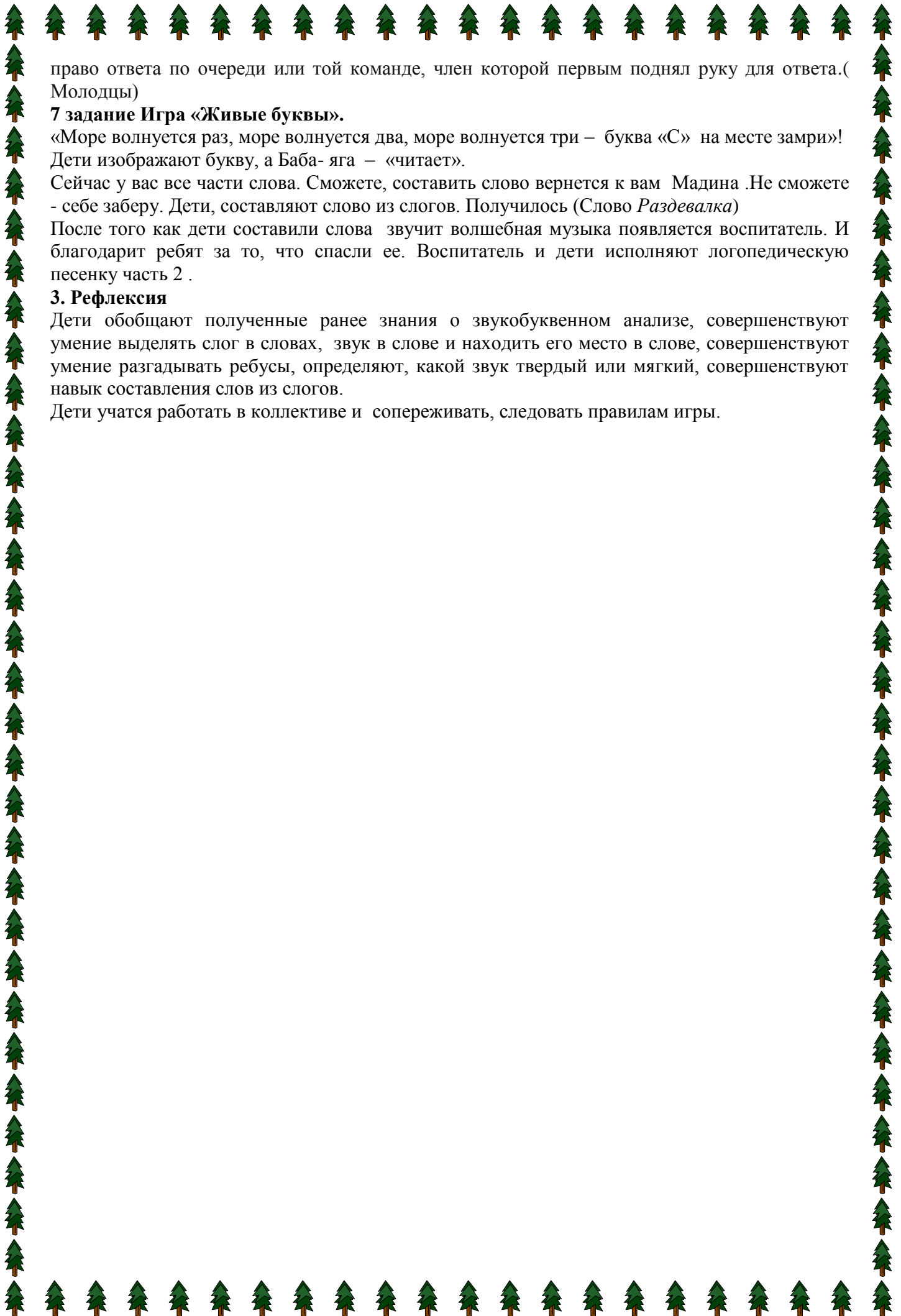
5 задание.

Посмотрите картинки - ребусы: (печка, ель, телефон, улитка, хлеб)

Задание: определите первый звук в каждом слове и составьте из этих звуков слово. Какое слово получилось? (петух)

6 задание. Игра « Собери слово из слогов».

Б. Я говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя



право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа.(Молодцы)

7 задание Игра «Живые буквы».

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – буква «С» на месте замри!» Дети изображают букву, а Баба- яга – «читает».

Сейчас у вас все части слова. Сможете, составить слово вернется к вам Мадина .Не сможете - себе заберу. Дети, составляют слово из слогов. Получилось (Слово *Раздевалка*)

После того как дети составили слова звучит волшебная музыка появляется воспитатель. И благодарит ребят за то, что спасли ее. Воспитатель и дети исполняют логопедическую песенку часть 2 .

3. Рефлексия

Дети обобщают полученные ранее знания о звукобуквенном анализе, совершенствуют умение выделять слог в словах, звук в слове и находить его место в слове, совершенствуют умение разгадывать ребусы, определяют, какой звук твердый или мягкий, совершенствуют навык составления слов из слогов.

Дети учатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.