

**Непосредственно образовательная деятельность по обучению грамоте в подготовительной к школе группе.**

## **Тема: "Космическое путешествие"**

**Цель:**

**Закрепление навыков выделения нужного звука в слове.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.
- Продолжать учить составлять и анализировать звуковую модель слова; различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять и изолированно произносить первый звук в слове.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к занятию, усидчивость у детей.
- Добиваться большей активности детей на занятии.
- Сделать педагогический процесс более эмоциональным.

**Словарная работа:** познакомить детей с понятием идентификация – сравнение, установление совпадения.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Слоговое лото», «Поиграем, почитаем»; дидактическое упражнение «Составь предложение»; беседа с детьми о космосе.

**Оборудование:** презентация занятия, трубки со слоговыми схемами, 10 предметных картинок, бортовой компьютер (ноутбук), конверт, шкатулка, карточки для составления звуковой схемы слова (раздаточные и демонстрационные), набор квадратов из цветного картона (на каждого ребёнка), музыкальное сопровождение.

Занятие по обучению грамоте в игровой форме

**ХОД НОД:**

**Организационный момент**

*(Влетает НЛО)*

- Посмотрите, к нам прилетел гость – Посланец с другой планеты.
- Ребята, скажите, на какой планете мы живем?
- Как называются жители планеты Земля?
- Какие планеты вы еще знаете? *(Марс, Юпитер, Сатурн)*

- Ребята, если наш гость прилетел с другой планеты (*иной*), значит он кто (*инопланетянин*)?
- На чем он прилетел? (*на космическом корабле*)
- Давайте узнаем, кто он? Откуда?
- Гость молчит. Почему? (*не умеет говорить*)
- А мы с вами умеем говорить?
- Да, все земляне обладают таким богатством, как речь!
- На каком языке мы сейчас говорим?
- Как вы думаете, сколько слов в русском языке?
- Я предлагаю подарить гостю частичку нашего русского языка.
- У меня есть шкатулка, посмотрите (*показываю детям*), вот сюда мы с вами соберем самые разные звуки, буквы, слоги и слова и подарим гостю.

### **Дидактическая игра: «Подбери словечко»**

- Соберите сладкие слова. (*конфета, шоколад*)
- А сейчас ласковые. (*мама, бабушка, люблю*)
- Соберите холодные слова. (*снег, лед, холодильник*)
- Громкие. (*гром, град, барабан*)
- Тихие. (*ночь, сон, шорох*)
- Легкие. (*перышко, пушинка*)
- Волшебные. (*спасибо, пожалуйста*)
- Теплые. (*взгляд, солнышко*)
- Молодцы, ребята, как много слов вы собрали для нашего гостя. Какие они все разные!
- Наша шкатулочка начинает заполняться!

### **Основная часть**

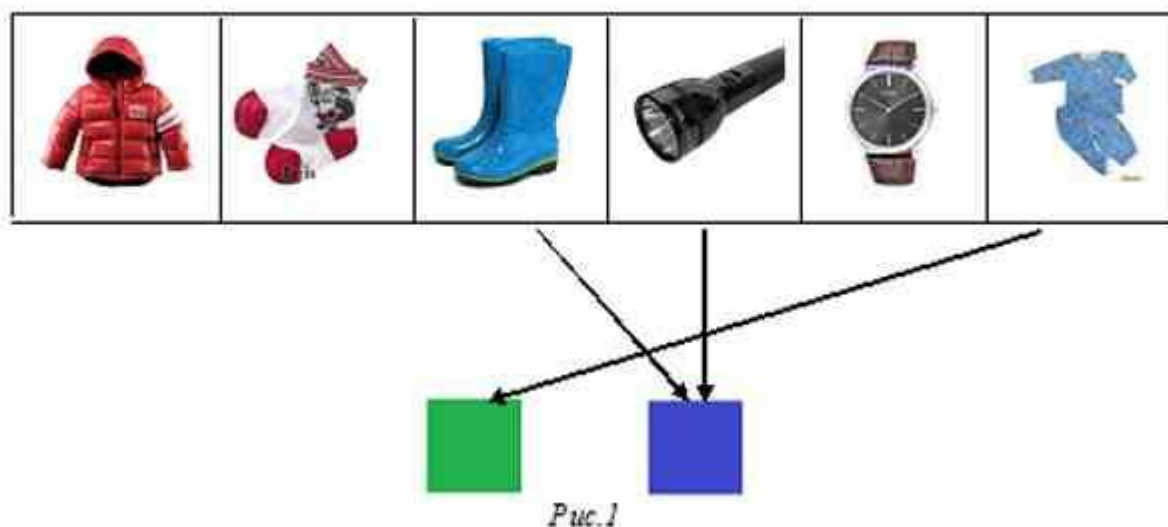
- А теперь, ребята, я вам предлагаю совершить путешествие в космическое пространство, побывать на планете нашего Гостя. Согласны? На чём мы можем совершить это путешествие? (*Ответы детей*)
- Да, на космическом корабле (или ракете).
- Но прежде чем отправиться в полёт, я предлагаю вам познакомиться с языком инопланетных цивилизаций и собрать вещи, необходимые для путешествия.
- Начнём с языка инопланетян. Наверняка он нам в полёте пригодится. Повторяйте за мной:

### **Чистоговорка:**

Ли-лэ-ла  
Ри-рэ-ра  
Эни-бэни,  
Рики-таки,  
Шурба-урба,  
Синти-бряки,  
Дэо-дэо,  
Шах-мадэо,  
Вац!

– С языком ознакомились. Теперь, нужно собрать вещи, необходимые для полёта. Перед вами карточки с изображением предметов, выбирайте нужную и кладите в отсеки. У нас два отсека (синий и зелёный). В синий отсек – карточки с изображением предметов, название которых начинается с твёрдого согласного, в зелёный отсек – карточки с изображением предметов, название которых начинается с мягкого согласного. Как нам отличить твердый звук от мягкого (*Карточки: фонарик, часы, диски, носки и т. д.*)

– Берём по одной карточке и объясняем, почему выбрали один из отсеков (*Работа детей*) (рис.1)



– Итак, с языком ознакомились, шкатулочка заполняется, вещи собраны. К путешествию готовы? (*Ответы детей...*)

– Тогда прошу пройти в космический корабль.

– Перед вами бортовой компьютер. Для того чтобы, каждый смог управлять кораблём, бортовой компьютер должен произвести идентификацию ваших голосов.

– Сейчас каждому будет задан вопрос, ответ должен быть полным.

### **Вопросы:**

– Чем звук отличается от буквы?

- Звук б – это гласный или согласный?
- Звук а – это гласный или согласный?
- Назови 3 слова, которые начинаются с твёрдого звука – к.
- Определи место звука [а] в слове матрёшка.
- Сколько слогов в слове машина?
- Составь предложение из 2-х слов
- Составь предложение из 3-х слов
- Звук [в] это глухой или звонкий согласный?
- Чем отличаются гласные от согласных звуков?
- Назови слова, состоящие из 1, 2 слогов.
- Идентификация ваших голосов завершена. Шкатулочка наполняется! Мы отправляемся. Занимаем места в космическом корабле, пристёгиваем ремни безопасности. Начинаем обратный отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1, 0 – пуск (*включить фонограмму*). Набираем высоту (УУУУУУ). Полёт проходит успешно. Предлагаю экипажу подкрепиться. Перед вами тюбики с космической едой. А вместо названия, изображена слоговая схема слова. У вас есть возможность выбрать пищу самим, но названия её должны состоять из того же количества слогов, что и на вашем тюбике. Если будете затрудняться, перед вами подсказка (слайд с изображением продуктов), (мясо, курица, рыба, суп, сыр, колбаса, молоко, груша, банан, каша, конфета). (рис. 2) Например. В моём тюбике – курица, т.к. в слове курица 3 слога и на тюбике схема слова из 3-х слогов)

(*Ответы детей*)

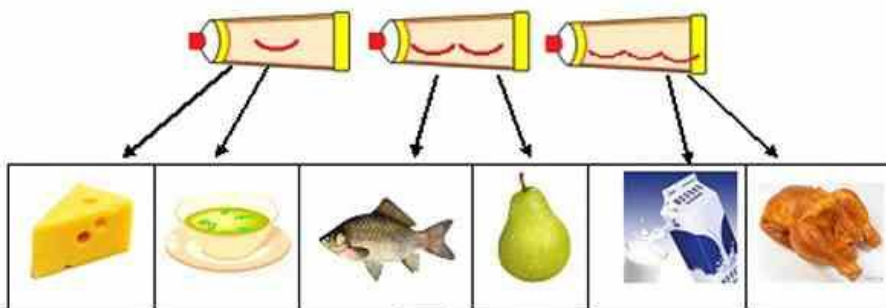


Рис. 2

– Ну вот мы и подкрепились. А шкатулочка наша все наполняется!  
- Внимание! Внимание! Наш корабль совершил посадку на неизвестной планете. Предлагаю экипажу надеть космические скафандры и выйти на поверхность планеты.

Ребята, а вдруг жители этой планеты подумают, что мы прилетели с плохими намерениями. Давайте исполним мирный танец-приветствие, и они поймут, что мы желаем им добра.

### **Физкультминутка**

Танец под музыку Макарена.

– Теперь нам нужно осмотреться. Как же называется эта планета? Посмотрите, какое-то письмо:

«Грамотейка» (собрать слово по номерам букв)

Гость: Ой ребята, спасибо! Я вернулся домой! Ой, смотрите, шкатулочка ваша наполнилась, теперь я умею говорить!

– А нам пора возвращаться домой! Давайте вернёмся на космический корабль, *(дети рассказывают на места)* Что же еще находится в конверте? *(Картинка школы)*

– Что же это может значить? Может быть, жители планета Грамотейка что-то хотят нам сказать, с помощью этой картинки?

– Давайте передадим ее на Землю, и учёные в лаборатории во всём разберутся. Но бортовой компьютер сможет передать только звуковую схему слова. Вам нужно будет составить звуковую схему и объяснить, после этого компьютер сможет передать схему на Землю (ШКОЛА)

*(Работа детей: один составляет у доски, остальные дети работают на местах)*

– Схемы слова переданы на Землю. Путешествие наше подходит к концу.

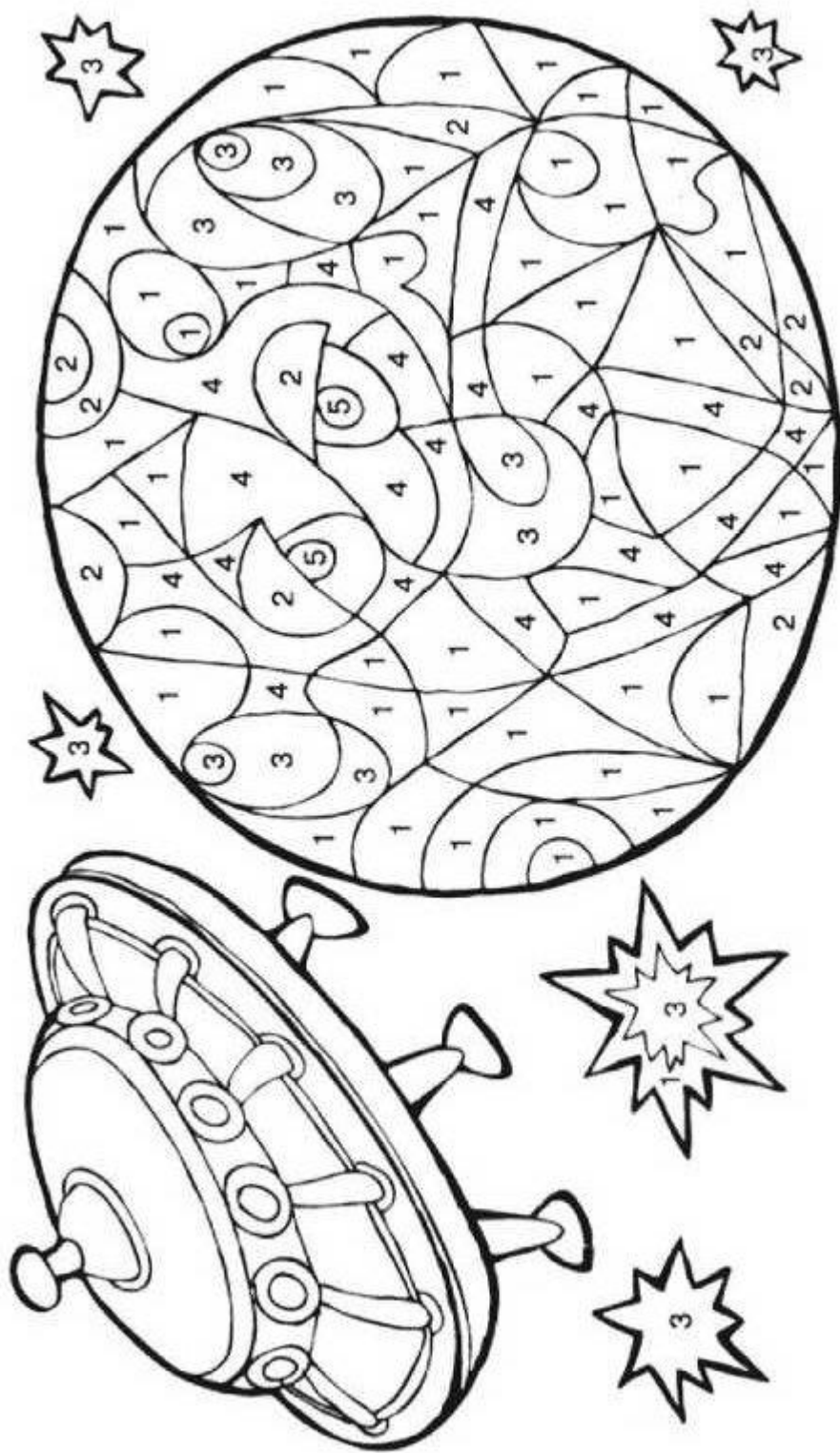
Предлагаю взять курс на планету Земля. Начинаем обратный отсчёт: 5,4,3,2,1,0 пуск *(включаем фонограмму)*. Набираем высоту (УУУУУУУ).

### **Итог**

– Ребята, мы возвращаемся на Землю. Смотрите, наш Гость оставил какой-то конверт! Давайте посмотрим что там. Это же подарки, в память о нашем путешествии *(раздаю раскраски)*.

Понравилось вам путешествие? Какие трудности мы встречали на своём пути? Что вам запомнилось? *(Ответы детей)*

Внимание! Внимание! Наш космический корабль совершил посадку на планете Земля. Желаю успехов и прощаюсь с вами!



Найди инопланетянина на планете.