

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закона Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014г. №23-РЗ "Об образовании".
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 года №19993.
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» с.п.Аргудан на 2017-2018 учебный год.
7. Положения о структуре и порядке разработки рабочих программ МКОУ «СОШ №1» с.п. Аргудан.

Место курса в учебном плане:

кружок «Азбука этикета» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 1 учебный год, т.е. 35 часов в 5 классе (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общекультурное направление / отв. ред. А.П.Сухарева. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012.
2. Смолка К. правила хорошего тона / К.Смолка. – М., 1980
3. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие / В.Н.Сулов. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
4. Юрьев Ю.М. Разговор о важном. Этикет на каждый день / Ю.М.Юрьев. – М., 1979.
5. Ягодинский В.Н. Наш этикет / В.Н.Ягодинский. – М., 1988.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Ученик научится: правилам речевого и неречевого поведения; строить межличностные отношения; соблюдать аккуратность во внешнем виде; правилам встречи, приема, развлечения гостей; правилам нанесения визитов; соблюдать правила поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться: выражать сочувствие, радость, внимание к человеку; правильно применять формы невербального общения, использовать вежливый тон в речи; владеть речевым и неречевым этикетом; совершенствовать манеру поведения; строить межличностные отношения со сверстниками, педагогами, взрослыми, младшими, заботиться о них; соблюдать аккуратность во внешнем виде.

Ценностные ориентиры Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания школьника идёт в следующей логике:

1. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Понимание ответственности за выбор поведения, ознакомление с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты. В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов, заданий и тестов, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал...?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение;

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?...», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

1. **Формируемые УУД.**

2. Личностные: - ориентация в системе этических норм;
 - уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - готовность и способность к выполнению этических норм в отношении

- взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
3. Регулятивные: - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных этических норм и правил;
- уметь самостоятельно контролировать свое поведение, управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения.
 4. Коммуникативные: - учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- формулировать свое мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
 5. Познавательные: - осуществлять поиск и выделять конкретную информацию;
- выбирать эффективные способы решения этических задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Пути реализации программы

1. Программа будет реализована в ходе кружковых занятий. Программой предусмотрены беседы, разнообразные задания (индивидуальные, парные, групповые), тесты, моделирование ситуаций, их обсуждение и анализ.

Содержание программы

1. Мир хороших манер (7 часов.)

Повседневный этикет. Немного истории. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Культура общения

Овладение нормами речевого этикета. Умение говорить и слушать собеседника. Правила общения по телефону.

2. Я и другие люди (6 часов)

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной).

3. Культура внешнего вида (7 часов)

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

4. Культура поведения в общественных местах(15 часов)

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

На улице. В транспорте. В музее и библиотеке. В других общественных местах.

Оснащение программы

Материальное: фотоаппарат, видеотехника, аудиотехника, канцелярские принадлежности, наглядность, компьютер и компьютерные программы.

Методическое: материалы для занятий, диагностические материалы для отслеживания результатов работы, литература.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Всего занятий по теме	Содержание программы	Дата проведения	
				намечено	проведено
Раздел 1. Мир хороших манер					
1	Из истории хороших манер	1	Понятие «этикет». Формирование правил поведения людей. Придворный этикет.		
2	Способы проявления и выражения вежливости	1	Вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, благодарности, извинения. Приветливость и доброжелательность – показатели вежливости человека.		
3,4	Вербальные и невербальные средства в этикете	2	Мимика и жесты в этикете. Значение невербального общения в жизни человека. Роль мимики и жестов в общении. Типы рукопожатий, кивки, улыбка. Языковые средства общения – интонация, тон. Их роль в общении с людьми.		
5	Этикет знакомства	1	Правила этикета, речевые нормы и ошибки при представлении и знакомстве. Визитная карточка, ее оформление и предназначение.		
6	Этикет приветствия и прощания	1	Особенности и общепринятые нормы приветствия. Адресность приветствия. Этикет и общепринятые нормы прощания. Выбор прощальной фразы.		
7	Правила пользования телефоном	1	Этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи. Служебный телефон. Официальный разговор по телефону.		
Раздел 2. Я и другие люди					
8	Я и ты. О друзьях и дружбе	1	Нормы этикета при дружеском общении. Правила культурного ведения анкеты для друзей и одноклассников.		
9	Дом, где я живу	1	Правила поведения дома. Культура содержания дома. Этикет и домашние обязанности. Звуковой режим. Во дворе, на игровой площадке.		

10	Я в школе	1	Правила поведения школьника – бережное отношение к имуществу, соблюдение чистоты, дисциплины. Внешний вид школьника. Совместная учеба. Я и одноклассники. Я и учителя.		
11, 12	Основы гостеприимства	2	Приглашение и особые визиты. Встреча гостей. Принимаем подарки. Рассаживание гостей. Сервировка стола. Я – гость. Правила поведения и обязанности. Поведение за столом. Опоздавший гость.		
13	Общение со взрослыми. Общение с младшими	1	Правила общения со взрослыми. Помощь и формы общения. Уважение взрослых. Общение с младшим, отношение к младшему. Помощь, забота и формы общения.		
Раздел 3. Культура внешнего вида					
14	Требования к внешнему виду человека	1	Значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида.		
15	Культура одежды	1	Требования к выбору одежды. Внешность и одежда дома. Соответствие одежды и месту, событию, сезону. Праздники и будни.		
16, 17	Этикет и мода	2	Взаимосвязь данных понятий. Покупка новых вещей – вкус и кошелек. Покупка случайных вещей.		
18	Волосы и головной убор	1	Уход за волосами. Прическа. Головной убор – история, ритуалы, правила выбора.		
19	Роль движений во внешнем облике человека	1	Взаимосвязь внешнего облика и манеры движения. Народные приметы. Осанка.		
20	Красота внешняя и красота душевная	1	Отражение внутреннего состояния во внешности. Различие красоты внешней и внутренней. Зеркало в жизни человека.		
Раздел 4. Культура поведения в общественных местах					
21	На уроках и переменах	1	Правила поведения. Конфликтные ситуации. Я – школьник.		
22	В школьной столовой	1	Уважение к чужому труду. Чистота, порядок и тишина. Культура поведения за столом.		

23	Правила поведения в библиотеке	1	Запись в библиотеку. Обращение с просьбой. Бережное отношение к книгам. Культура чтения.		
24	О вежливости на улице и в городском транспорте	1	Внешний вид выходящего на улицу. Правила поведения. Вежливые слова.		
25	Поведение на природе	1	Отношение к растениям и животным. Чистота и тишина при отдыхе. Обращение с природой и огнем.		
26	Поведение в храме, мечети	1	Основные правила поведения. Праздники и будни церкви, мечети.		
27	В музее, на выставке	1	Тишина, чистота, осторожное обращение с экспонатами. Обращение с вопросами. Благодарность. Книга отзывов.		
28	На праздничном вечере	1	Подготовка к посещению праздничного вечера. Культура участия в конкурсах. Внимание к другим участникам вечера. Культура общения.		
29	В театре, кинотеатре	1	Внешний вид. Приобретение билета. Порядок, пунктуальность, аккуратность, тишина в зале. Мобильный телефон и съестные припасы.		
30	В парке и на стадионе	1	Соблюдение правил поведения на отдыхе, качелях. Эмоции болельщиков. Спортивный праздник.		
31	Танцевальный этикет	1	Поведение мужчины и женщины. Современные танцевальные вечера		
32	Этикет других народов	1	Особенности поведения народов между собой и с другими народами.		
33	Мероприятие «Этикет и мы»	1	Мероприятие.		
34	Мероприятие «Азбука этикета»	1	Мероприятие.		
35	Итоговое занятие	1	Итоги.		
	Итого:	35 ч.			

