

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» с.п.АРГУДАН
ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2020г.



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №1»
с.п.Аргудан
М.Х.Халишхова/
Приказ № 15/8
от «31» августа 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"МИР ПРИРОДЫ"**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Арамисова Милана Эдиковна,
педагог дополнительного образования

Аргудан, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040)
- Устава МКОУ "СОШ №1" с.п. АРГудан.

Направленность программы — естественнонаучная.

Актуальность программы — представляет собой воспитательный образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально – чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии. В этом заключается ее основное отличие от большинства других программ по экологическому воспитанию и образованию.

Педагогическое обоснование написания программы - программа «Мир природы» направлена на обучение детей начальных классов основам

экологии. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному. Направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности. Программа предусматривает межпредметные связи с окружающим миром, литературным чтением.

Новизна программы - заключается в совмещение различных видов деятельности, она предоставляет обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных программ.

Цель программы: заинтересовать учеников начальной школы проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи программы:

Предметные:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- обучать пользоваться литературой.

Личностные:

- развитие у детей положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы;
- творческих способностей;
- формирование учебной деятельности.

Метапредметные:

- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Отличительной особенностью программы - является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Адресат программы — дети 8-10 лет, которых можно увлечь яркими впечатлениями, самостоятельностью поиска.

Объем и срок освоения программы. Данная программа общим объемом 68 учебных часа изучается в течение 1 года. Продолжительность образовательного процесса - 34 учебные недели в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса—тесно связаны с практической деятельностью. Ребята будут самостоятельно решать поставленные задачи в классе, в окружающей среде, оценивать свою работу и обсуждать полученные результаты. Задания в практикуме разделяются на описательные, поисково-познавательные и творческие. Используя данную программу, учащиеся могут подготовить выполнение и реализацию проектной работы. Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения.

В соответствии с индивидуальными учебными планами в школе, как правило, состав групп постоянен (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2) и сформирован в группы обучающихся одного возраста. В течение года состав группы может пополняться новыми обучающимися (Приказ №1008, п. 7). Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Режим занятий:

«Стартовый уровень» 1 год обучения - 68 часов в год.

Количество занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность: 1 занятие 45 минут, перемена 10 мин.

В соответствии с нормами СанПиНа, в МКОУ "СОШ №1" с.п. Аргудан продолжительность 1 часа занятий для школьников - 45 минут, перерывы между занятиями составляют 10 минут. В процессе занятия происходит смена видов деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде; активная жизненная позиция; укрепление здоровья обучающихся.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

Предметные:

- представление о народных традициях и природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой и неживой природы; сезонных изменениях в природе;
- знание правил оформления гербария; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений; основных методов экологических исследований; правил поведения в природных условиях; видов экологических плакатов;

- умение оформлять гербарий; вести наблюдения за природными объектами; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности; собирать коллекционный материал; выполнять флористические поделки.

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Формы проведения занятий - занятия состоят из теоретической части (лекции, сообщения, доклады, рефераты) и практической части.

- беседа
- экскурсия
- практическая работа
- рассказ
- викторины
- праздники

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты;
- дипломы;
- отзывы детей и родителей;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита творческих работ;
- олимпиады;
- конкурсы;
- открытые занятия;
- научно - практические конференции.

Материально-техническое обеспечение: для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Оборудование:

- шкафы для пособий со стеклом - 1 шт.;
- стол для педагога - 1 шт.;
- стулья ученические - 14 шт.;
- столы - 7 шт.

Технические средства:

- компьютер-1шт;
- проектор-1шт.;
- экран -1 шт.;
- принтер лазерный -1шт.

Дидактический материал:

- Гербарий
- Иллюстративный материал
- Микроскопы
- Карточки
- Настольные игры
- Видеокассеты, диски,
- Презентации
- Слайды

Интернет-ресурсы:

- Природа России: библиотека. [htt: //www.priroda.ru/lib](http://www.priroda.ru/lib)
- Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал:// ecportal.ru
- Проектная Экология.[htt://www.ecokom.net](http://www.ecokom.net).
- Глобальный Просветительский Портал. Экомир.[htt://m.ecoworld.ru](http://m.ecoworld.ru)
- Эко-Информ. Агентство экологической информации “ИНЭКО”. [hht://www.ecoinform.ru](http://www.ecoinform.ru)
- Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
- Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.[hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
- Природа и животные на Rin.ru.[htt://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)
- Экология России. Энциклопедия растений.[hht://www.eco.-net.ru](http://www.eco.-net.ru)

- Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
- “ЭкоРусь”. <http://rgp.agava.ru>
- BioDat. <http://www.biodat.ru>
- СайтИнтернетурок.ру.

Кадровое обеспечение: для реализации программы педагогические работники должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование в данной области и владеющие знаниями в области педагогики и психологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

I. Модуль (34 часа)

№	Тема раздела программы	Количество часов			Итого	Формы аттестации, контроля
		теория	практика	экскурсии		
1	Введение в программу	2	2		4	Опрос в ходе беседы
2	Взаимосвязи в природе	8	4	2	14	Игра, беседа, викторина
3	Природа в жизни человека	4	6	2	12	Экскурсия
4	Уникальный мир живой природы	4			4	Круглый стол
	Всего часов	18	12	4	34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

II. Модуль (34 часа)

№	Тема раздела программы	Количество часов			Итого	Формы аттестации, контроля
		теория	практика	экскурсии		
1	Вводное занятие	2	2		4	Опрос в ходе беседы
2	«Бомбы замедленного действия» на нашей планете	5	2		7	Игра, беседа, викторина
3	Учись быть здоровым	4	4		8	Экскурсия
4	Заповедники, заказники, национальные парки...	4	2		6	Круглый стол
5	Наблюдения в природе	7	2		9	Наблюдение
	Всего часов	23	21		34	

Содержание учебного плана

I модуль

Раздел 1. Введение в программу (4 ч.)

(теория 2 ч., практика 2 ч.)

Введение в программу (2 часа). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия (2 ч.):

1. Изучение календаря экологических дат.
2. Создание «Уголка природы».

Раздел 2. Взаимосвязи в природе (14 ч.)

(теория 10 ч., практика 4 ч., экскурсия 2 ч.)

Теория (10 ч.) Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.

Практические занятия (4 ч.):

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии (1 ч.):

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала.

Раздел 3. Природа в жизни человека (12 ч.)

(теория 4 ч., практика 6 ч., экскурсия 2 ч.)

Теория (4 ч.) 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину

комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практические занятия (5 ч.):

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья».
2. Путешествие на родину комнатных растений.
3. Изучение растений классного зелёного уголка.
4. Составление памяток за растениями в классной комнате.
5. Составление цветочного календаря.

Экскурсии (2 ч.): «Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»».

Раздел 4. Уникальный мир живой природы (4 ч.)

(теория 4 ч.)

Теория (4 ч.) Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов. Итоговое занятие. Составление памяток «Безопасная аптека».

II модуль

Раздел 1. Вводное занятие. (4 ч.).

(теория 2 ч., практика 2 ч.)

Теория (2 ч.):

Обмен информацией об экологических достижениях и наблюдениях обучающихся. Обсуждение результатов выполнения заданий .Цель и задачи программы на следующий год обучения. Повторение правил техники безопасности на занятиях, экскурсиях. Необходимые материалы для занятий.

Практика (2 ч.):

Знакомство с фотоматериалами обучающихся, рисунками и другими подтверждениями их экологической деятельности летом. Прогулка (вблизи учреждения), наблюдения в природе.

Раздел 2. «Бомбы замедленного действия» на нашей планете. (7 ч.).

(теория 5 ч., практика 2 ч.)

Теория (5 ч.):

Вода. Ее гибель – наша гибель. Употребление грязной воды и болезни. Без воды нет жизни. Первые законы человечества – законы о воде. Болеющие реки. Реке делают искусственное дыхание. Способы очистки грязной воды. Океаны – крупнейшая «сточная канава» Земли. Пути попадания нефти в море.

Мусор на улицах наших городов. Отбросы – крысы - чума. Место для мусора. Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

Кислород для жизни. Человек загрязняет воздух. Загрязненный воздух и здоровье. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Борьба с загрязнением воздуха.

Химикаты вокруг нас. Их опасность для человека и природы. Кислотные дожди и пестициды. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Загрязнение окружающей среды и развитие инфекционных болезней. Меры борьбы с химическими загрязнениями на Земле.

Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия участников атомных бомб. Чернобыльская авария. Атомная энергия, ее полезность и безопасность.

Наш слух - чудо природы. Действие шума на человека и природу. Борьба с шумом. Стресс разлаживает наши биологические часы.

Природные ресурсы, их добыча и использование, экологическая безопасность. Экономика и экология. Охрана природных ресурсов.

Практика (2 ч.):

Творческая работа в тетрадях. Экологическая акция: уборка прилегающей территории около школы, Центра внешкольной работы. Сбор информации в дополнительной литературе и источниках. Подготовка сообщения обучающихся по темам. Опыты с водой. Выходы в природу (на ближайший водоем, парк, и т.д.). Участие в экологических проектах.

Раздел 3. Учись быть здоровым. (8 ч.)

(теория 4 ч., практика 4 ч.)

Теория (4 ч.):

Организм человек, его важнейшие системы и органы.

Растения, вызывающие вредные пристрастия. Их влияние на организм животных и человека. Влияние алкоголя на организм животных и человека. Энергетические напитки: мифы и реальность. Действие токсических веществ на организм человека и животных.

Первая помощь себе и другим при пищевых отравлениях, ушибах, переломах руки и ноги, отравлении угарным газом, ожогах и обморожениях.

Напитки: кофе, чай, какао, травы, соки, воды. История, традиции, родина растений, выращивание растений в комнатных условиях. Рецепты приготовления напитков. Влияние на организм человека.

Применение лекарственных растений. История и секреты заготовки. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. Рецепты приготовления блюд.

Практика (4 ч.):

Работа с таблицей «Организм человека». Работа с иллюстративным материалом, литературой. Практикум «Первая помощь». Выходы в природу. Работа с дополнительной литературой. Сообщения обучающихся. Приготовление напитков и блюд (домашние практикумы). Работа с наглядным дидактическим материалом (упаковки кофе, чая и других напитков; иллюстрации и образцы лекарственных растений). Викторина о чае. «Мы за чаем не скучаем» - чаепитие с родителями. Викторина «Знаешь ли ты лекарственные растения?» (определение по внешнему виду, запаху). Работа в тетради «Лечебные рецепты». Игра «Зеленая аптека».

Раздел 4. Заповедники, заказники, национальные парки.... (6 ч.)

(теория 4 ч., практика 2 ч.)

Теория (4 ч.):

Первые заповедники, заказники, национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Обустройство парков. Сервис парков. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Хозяйственная пригодность. Охрана парков. Ботанические сады и зоопарки как место

сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы. Памятники природы в Московской области и в Наро- Фоминском районе. Что мы должны охранять в нашем родном городе.

Практика (2 ч.):

Работа обучающихся с дополнительной литературой, сообщения и рефераты обучающихся. Работа с наглядным дидактическим материалом (иллюстрации, схемы, карты, атласы). Выходы в природу (наблюдения).

Раздел 5. Наблюдения в природе (9 ч.)

(теория 7 ч., практика 2 ч.)

Теория (7 ч.):

Природные явления по сезонам. Объекты живой и неживой природы. Факты положительного и отрицательного воздействия на природу. Мини-исследования. Посещение новых мест в природе. Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Практика (2 ч.)

Составление паспорта и памяток экологической тропы нашего района.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы обучения:

1.СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Учебная лекция - является словесным методом обучения, предлагает устное изложение учебного материала.

б) Беседа-главный метод, предлагает разговор учителя с учащимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.

В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих), приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.

2.НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)

б) Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, растений)

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- Уход за комнатными растениями
- Проведения опытов

4. ПРОБЛЕМНО- ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения.

Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а учащиеся решают её в ходе беседы)

Методы воспитания:

- формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- деловая игра;
- круглый стол;
- игры;
- разработка и защита проекта.

Педагогические технологии:

- личностно – ориентированная (И.С. Якиманская) – позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении, предусматривает выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создает ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитывают и используют закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- игровая (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- здоровьесберегающая- технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлена в виде комплексов упражнений и подвижных игр, физкультминуток.
- технология проектной деятельности(Е.С. Палат, В.Д. Симоненко)–в основе лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного

(самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Алгоритм занятия:

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи:

Личностные:

Образовательные (предметные):

Метапредметные:

Методическое оснащение занятия:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

План занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы.

Инструкционные материалы:

- инструкции по технике безопасности;
- инструкция по технике пожарной безопасности;
- инструктаж о правилах поведения во время занятий.

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями по основным темам программы.

Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Алексеев С.В. и др. « Практикум по экологии»М.1996
2. Александрова В.П. и др.. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования М. ВАКО 2014
3. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе М.Центр «Экология и образование»1993
4. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М. Мысль.1990

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с. 5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с. 6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. [htt: //www.priroda.ru/lib](http://www.priroda.ru/lib)
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал^й:// ecportal.ru
3. Проектная Экология.[htt://www.ecokom.net](http://www.ecokom.net).
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир.[htt://m.ecoworld.ru](http://m.ecoworld.ru)
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. [hht://www.ecoinform.ru](http://www.ecoinform.ru)
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)

7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
10. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
11. “ЭкоРусь”. <http://rgp.agava.ru>
12. BioDat. <http://www.biodat.ru>
13. СайтИнтернетурок.ру.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы»
(стартовый уровень)

Модуль

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Введение в программу					
1		Беседа	2	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	Беседа экскурсия
2		Беседа	2	<u>Практическое занятие.</u> Изучение календаря экологических дат <u>Практическое занятие.</u> Оформление «Уголка природы»	беседа
Взаимосвязи в природе					
3		Закрепление знаний	2	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.	Коллективный анализ
4		Экскурсия	1	<u>Экскурсия.</u> Золотая волшебница	Сбор материала

				Осень. Сбор природного материала	
5		Беседа	2	Народный календарь	беседа
6		Беседа	2	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	викторина
7		Проблемный урок	2	11 ноября – День энергосбережения	Беседа
8		Проблемный урок	1	15 ноября – День вторичной переработки	Беседа
9		Закрепление знаний	2	<u>Практическое занятие.</u> Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	Выпуск стенгазеты
10		Лекция	2	<u>Практическое занятие.</u> Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	викторина
Природа в жизни человека					
11		Беседа	2	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	Беседа
12		Лекция	2	<u>Практическое занятие.</u> Путешествие на родину комнатных растений Изучение растений классного зелёного уголка	наблюдение
13		Беседа	2	<u>Практическое занятие.</u> Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	ктд
14		Беседа	2	Цветы в легендах и мифах.	ктд
15		Игры	2	<u>Практическое занятие.</u> Составление цветочного календаря	Коллективный анализ
16		Беседа	2	<u>Экскурсия.</u> Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	Экскурсия
Уникальный мир природы					
17		Проблемный урок	2	Живые барометры в растительном и животном мире. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия. Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	Коллективный анализ

18		Обобщающее повторение	2	Итоговое занятие. Составление памяток «Безопасная аптека»	Круглый стол
----	--	-----------------------	---	---	--------------

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир природы»
(стартовый уровень)

II модуль

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Вводное занятие					
1		Беседа	2	Обмен информацией об экологических достижениях и наблюдениях по ТБ во время экскурсий.	Беседа экскурсия
2		Беседа	2	<u>Практическое занятие.</u> Знакомство с фотоматериалами обучающихся, рисунками и другими подтверждениями их экологической деятельности. Прогулка (вблизи учреждения), наблюдения в природе.	наблюдение
«Бомбы замедленного действия» на нашей планете					
3		Закрепление знаний	2	Вода. Ее гибель – наша гибель.	Коллективный анализ
4		Экскурсия	1	Мусор на улицах наших городов	Сбор материала
5		Беседа	2	Химикаты вокруг нас.	беседа
6		Беседа	2	<u>Практическое занятие.</u> Экологическая акция: уборка прилегающей территории около школы.	КТД
Учись быть здоровым					
7		Проблемный урок	2	Растения, вызывающие вредные пристрастия.	Беседа
8		Проблемный урок	2	Применение лекарственных растений. История и секреты заготовки.	Беседа
9		Закрепление знаний	2	<u>Практическое занятие.</u> Работа с таблицей «Организм человека».	КТД
10		Лекция	2	<u>Практическое</u>	КТД

				занятие. Приготовление напитков и блюд (домашние практикумы).	
Заповедники, заказники, национальные парки...					
11		Беседа	2	Первые заповедники, заказники, национальные парки России.	Беседа
12		Лекция	2	Что мы должны охранять в нашем родном городе.	беседа
13		Беседа	2	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка оформления, текстов выступлений обучающихся, сценариев к экологическим праздникам: «Дню птиц», «Дню Земли», «Дню эколога». Проведение праздников.	ктд
Наблюдения в природе					
14		Беседа	1	Природные явления по сезонам. Объекты живой и неживой природы. Факты положительного и отрицательного воздействия на природу.	ктд
15		Игры	2	Мини-исследования. Посещение новых мест в природе.	Коллективный анализ
16		Беседа	2	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила ее составления.	Круглый стол
17		Проблемный урок	2	<u>Практическое занятие.</u> Оформление паспорта экологической тропы.	ктд
18		Обобщающее повторение	2	Итоговое занятие. Составление памяток «Безопасная экологическая тропа»	Круглый стол

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Формы проведения: опрос, игра-викторина, постановка экологической сказки, выполнение практических заданий, конкурс, участие в природоохранной акции, тестирование, решение экологических задач, участие в выставке, изготовление наглядного пособия.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения: тестирование, практическая работа; защита проекта. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Форма проведения: защита экологического проекта. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе. В течение учебного года лучшие работы обучающихся участвуют в районных и республиканских конкурсах.