

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. АРГУДАН  
ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

Принято на педагогическом  
Совете СПДО МКОУ «СОШ№1»  
с.п. Аргудан  
Протокол № 1 от  
31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ№1»  
с.п. Аргудан  
\_\_\_\_\_ М.Х. Халишхова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Парциальная программа  
по национально- региональному компоненту  
для детей 3-7 лет**

**Аргудан, 2023г.**

## Содержания

<b>1. Целевой раздел программы</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2. Содержательный раздел программы</b>	9
2.1. Содержание работы по образовательным областям с учётом национально – регионального компонента	9
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	10
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2. Содержание образовательной деятельности с учётом национально – регионального компонента и возраста детей	11
2.2.1. Младшая группа (3-4 года)	11
2.2.2. Средняя группа (4-5 лет)	12
2.2.3. Старшая группа (5-6 лет)	13
2.2.4. Подготовительная группа (6-7 лет)	14
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ	17
2.6. Перспективное планирование работы по национально – региональному компоненту	17
<b>3. Организационный раздел программы</b>	23
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	23
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2.1. Примерное содержание предметно развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем.	25
3.3. Способы определения результатов освоения Программы	25
<b>4. Краткая презентация программы</b>	26

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по реализации национального регионального компонента СПДО МКОУ «СОШ№1» с.п. Аргудан разработана в соответствии с:

- ФООП ДО, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2020 (далее – Программа).
- Парциальной программой «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. , Нальчик – 2003.

И в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Устав и локальные акты МКОУ «СОШ№1» с.п. Аргудан  
Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.  
Срок реализации программы: 4 года.

Программа обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих в Кабардино – Балкарской Республике, своеобразием животного и растительного мира, с культурой, бытом и традициями народов, населяющих Кабардино – Балкарскую Республику, воспитание любви к своей «малой Родине».

Программа по реализации национально регионального компонента учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

Модель национально – регионального компонента непрерывного содержания дошкольного образования КБР строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека, как основной смысл образования;
- гуманизм, как утверждение норм к личности ребёнка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учёт самооценки каждого возраста, полнота реализации возможностей

каждого ребёнка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперёд», опора на достижения предыдущего этапа развития – условие успешности перехода ребёнка на другую ступень образования.

Непосредственно образовательная деятельность по НРК проводится с воспитанниками 3-7 лет один раз в неделю во второй половине дня.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации Программы:** приобщение к истории и культуре своего народа, содействие целостному восприятию явлений окружающего мира в его многообразии и значимости, формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю. восстановление культурно-исторической и духовной преемственности поколений, возрождение и развитие национальной культуры.

### **Задачи реализации Программы:**

- Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края.
- Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
- Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.
- Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.
- Формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
- Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.
- Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.
- Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.
- Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Подходы к формированию Программы:**

- **Культурно-исторический.** Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- **Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.
- **Личностно-ориентированный подход,** означает переход от учебно -дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в

том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

- **Воспитывающий подход** не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

#### **Принципы формирования Программы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

- Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.
- Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.
- Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.
- Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.
- Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:
  - формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
  - подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
  - создание культурно-развивающей среды ОУ;
  - организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:
  - определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
  - выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
  - использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

#### **1.5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).**

Результаты освоения сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы**

<b>Раздел</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1. Родной край	Знают название нашей республики – Кабардино – Балкарская	Знают название нашей республики – Кабардино – Балкарская	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Кабардино	Имеют представления о погоде в Кабардино – Балкарии,

	Республика	Республика	Балкарии.	сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают в каком городе (посёлке, селе) живут, название.	Знают в каком городе (посёлке, селе) живут, название, в какой республике находится наш город (село, посёлок).	Знают географическое расположение города (села, посёлка), умеют находить их на карте.	Знают географическое расположение города (села, посёлка), умеют находить их на карте, знают географические особенности региона, основные Реки Кабардино Балкарии.
3. Город Нальчик – столица КБР			Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития столицы КБР. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития столицы КБР, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о других городах Республики.
4. Население Кабардино - Балкарии	Знают основные народы, живущие в республике.	Знают основные народы, живущие в республике.	Знают народности, населяющие Кабардино Балкарскую	Могут назвать народности Кабардино - балкарии,

			Республику. Имеют представления об их быте и условиях проживания.	знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы		Знают 2-3 кабардинские и балкарские народные сказки.	Знают сказки, легенды, обычаи народов КБР. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают и могут назвать 1-2 вида растений, произрастающих в Кабардино-Балкарии.	Знают и могут назвать 2-3 вида растений, произрастающих в Кабардино-Балкарии.	Знают условия произрастания растений в условиях Северного Кавказа, знают разнообразие растений – ольха, клён, бук, липа, тополь, калина, шиповник, орешники др.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: – ольха, клён, бук, липа, тополь, калина, шиповник, орешники, папоротник и др. - Знают



				лекарственное значение растений.
7. Животный мир	Знают основных животных живущих в лесах Кабардино Балкарии (волк, заяц, медведь, лиса)	Знают основных животных живущих в лесах Кабардино Балкарии (волк, заяц, медведь, лиса, олень, дикий кабан,)	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных. Имеют представления о возобновляемости и охране животного мира. Знают животных, занесённых в красную книгу КБР.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям с учетом НРК.

Работа по НРК проводится по всем областям Федеральной образовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- Знакомство с историей коренных народов Кабардино – балкарской Республики (на доступном уровне элементарные знания); национальный музей КБР;
- Знакомство с традициями, обычаями, обрядами родного народа;
- Знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная – первоначальное знакомство;
- Первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов и балкарцев;
- Умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик – девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- Формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;

- Знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Кабардино - Балкарской Республики, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в разных отраслях; детей других национальностей, родной природы, общественной жизни.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Кабардино - Балкарской Республике;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.
- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР;
- знания (в доступной форме) о нартском эпосе;
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, (посёлка).
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района, города, посёлка .

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- знакомство с фольклором народов КБР;
- умение говорить на родном и достаточно хорошо на русском языке ( языке межнационального общения);
- знание доступных возрасту произведений родной литературы, в том числе переводной литературы;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями писателей и поэтов народов КБР;

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основными задачами художественно – эстетического развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами национального, русского народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:
- Знакомство с с декоративно – прикладным искусством коренных народов КБР и русского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитьё и плетение, чеканка, оружейное искусство, гжель, палех и др.;
- Участие в изготовлении изделий декоративно – прикладного искусства кабардинцев,

- балкарцев, русских;
- Умение оформлять национальную одежду, ковры, посуду национальным орнаментом;
- Знакомство с народными музыкальными инструментами: пшинэ, шикапшина, бжами и др.;
- Умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу ( в доступной для дошкольников хореографической постановке);
- Знание протизведений композиторов КБР;
- Пение народных, современных песен на родном языке;
- Знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгова) и народных певцов (О.Отаров, К, Кардангушев);
- Знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный);
- Знакомство с произведениями местных художников;
- Знакомство со скульптурами и архитектурными памятниками: Сосруко, Лашин, площади и др.;
- Соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- Знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (кабардинских, балкарских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ, посёлка;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.
- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- знакомство с народными традициями (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания подрастающего поколения, с системой закаливания; знание и умение играть в народные подвижные и настольные игры;
- знакомство с образами и подвигами нартских богатырей, стремление им подражать;
- полоролевая дифференциация физического воспитания и развития; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания.
- 

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с учётом национально – регионального компонента и возраста детей.**

### **2.2.1. Младшая группа (3-4 года)**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить относиться с уважением к их труду. Развивать речь детей.

<b>Содержание образовательных областей с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b>
--

<b>Физическое развитие</b>
----------------------------

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу
--

<p>народов Кабардино –Балкарской Республики. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя народный фольклор. Развитие интереса к подвижным, настольным национальным играм, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений балкарского, кабардинского и русского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города, села, посёлка. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города (села, посёлка). Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Ознакомление с образцами национального фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию народных сказок. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном посёлке, о столице КБР –городе Нальчике; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству народов Кабардино – Балкарской Республики; обучение украшению изделий национальным (балкарским, кабардинским, русским) орнаментом.</p>

### 2.2.2. Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родной Республики, города (Нальчик), посёлка Развивать интерес к культурному наследию народов КБР. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

<p><b>Содержание образовательных областей с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм кабардинского, балкарского и русского народа. Формирование положительных качеств личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику (с использованием художественного слова балкарского, кабардинского и русского народа).</p>

<p>Ознакомление с национальными и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости во время подвижных игр); совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формирование первичных представлений о Кабардино –Балкарской Республике, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремления вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержание порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Кабардино – балкарской Республики. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах города (села, посёлка).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром кабардинского и балкарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города, республики. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей КБР– городом Нальчиком, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию народов Кабардино Балкарии.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Формирование интереса к национальному декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий кабардинским, балкарским и русским орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с изделиями мастеров Кабардино - Балкарии, выделяя элементы. Закрепление умения использовать элементы национального орнамента для создания узоров.</p>

### 2.2.3. Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи воспитания и обучения:

- Расширять представления детей о родной стране; о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках). Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа. Учить уважать обычаи народов Кабардино Балкарской Республики. Знакомить с историей своего народа.
- Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов России и Кабардино Балкарии.

**Содержание образовательных областей с учетом национально-регионального**

<b>компонента (НРК)</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. Стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с национальными и русскими народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые национальные и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа; уважения обычаев и традиций кабардинского, балкарского и русского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями народов КБР. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы.</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на родном и русском языках. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Кабардино Балкарии.. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей Кабардино –Балкарской Республики, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой КБР. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о родном селе, городе, столице и других городах Кабардино Балкарии.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

Продолжение знакомства с национальным орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, вышивка, чеканка, резьба по дереву, вязание и т.д.). Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде кабардинского, балкарского, русского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия, одежды, головных уборов и предметов быта.

#### **2.2.4. Подготовительная группа (6-7 лет)**

##### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с литературой, искусством коренных народов Кабардино Балкарии.

Продолжать знакомить с историей народов, проживающих на территории КБР.

#### **Содержание образовательных областей направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

##### **Физическое развитие**

Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с подвижными народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Кабардино- Балкарии живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами своего народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Кабардино –Балкарской Республике, воспитывать патриотические чувства к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда карельского народа, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

##### **Речевое развитие**

Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Кабардино Балкарии. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов КБР, писателей и поэтов родного края, формирование умений сравнивать, анализировать и обобщать.

### **Познавательное развитие**

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и КБР (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Кабардино Балкарии- Нальчике, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, селе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Нальчике, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику, их обычаях, традициях, фольклоре.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Слушание государственных гимнов России, Республики Кабардино Балкарии. Расширение представлений детей о народных промыслах (ткачество, вышивка), о национальном орнаменте. Развитие умения создавать узоры по народным мотивам, уже знакомых и новых. Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов КБР. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы национального узора и цветовую гамму росписи.

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность



	Чтение литературы Посещение библиотеки		Конкурсы
--	--	--	----------

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Оформление информационного стенда о родном крае, городе, селе, памятках, буклетов	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию национальной региональной предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике Программы вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

#### 2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ОУ.

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ОУ: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Специалист	Содержание деятельности
Инструктор по физической культуре, воспитатели	Игры народов Кабардино Балкарской Республики Праздники и развлечения.
Музыкальный руководитель, воспитатели	Разучивание песен и танцев народов Кабардино Балкарии Праздники развлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День государственности Кабардино-Балкарской Республики (1 сентября)</li> <li>➤ День адыгов (20 сентября)</li> <li>➤ День возрождения балкарского народа (28 марта)</li> <li>➤ Масленица.</li> </ul>
Воспитатели	Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кабардино балкарской Республики Выставки детского творчества Знакомство с произведениями устного народного творчества народов КБР Создание мини – книг Выставка макетов

#### 2.6. Перспективное планирование работы по национально-региональному компоненту.

### Младшая группа (3-4 года)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
Октябрь	Я и моя семья (Я – сын, дочь, мои родители).	Я и моя семья (Я – внук, внучка, мои бабушка и дедушка).	Я и моя семья (Я – брат, сестра, мои братья и сёстры).	Я и мой дом. Рисование контура дома.
Ноябрь	Моё село. (Запомнить название. Экскурсия по селу).	Какие домашние животные? (Кошка, собака и т.д.). Беседа	Какие животные живут в селе? (Коза, овца и т.д.). Беседа	Какие деревья растут на участке детского сада? Рассмотреть .
Декабрь	Чья игра? Обыгрывание и кабардинских балкарских игр.	Стихотворения из кабардинского фольклора. «Топ-топ».	Стихотворения из балкарского фольклора. «Мячик», «Черепаша и дождик».	Кто ты по нации? Учить определять и называть себя.
Январь		Танец кабардинцев, балкарцев, русских. Элементы танцев.	Посмотри какие красивые узоры. (Ознакомление с национальным орнаментом). Закрашивание .	Украсим кукле одежду. (Аппликация из готовых узоров).
Февраль	Красивые ковры.(рассматривание фото рисунков, украшение ковра). Коллективная аппликация.	Чья чашка красивее?(украшение посуды национальным орнаментом)	Что за прелесть эти сказки? Кабардинская сказка «Золотая крупинка».	Что за прелесть эти сказки? Балкарская сказка «Мальчик и великан».
Март	В гости к нане. Этикет. Правила поведения.		Знакомство с героями – нартами. (театральная постановка детей старшей группы).	Каких мы знаем нартов – героев (Сосруко, Сатаней, Ашамаз).
Апрель	В гости к даде. Весенние работы.	Вкусная еда: знакомство с некоторыми блюдами (название готовых блюд).	В гости к умельцам. Знакомство с ремеслом (по выбору).	В нашей национальной комнате. Экскурсия.
Май	Повторение.	Повторение пройденных тем.	Повторение.	Этнографический праздник – национальные танцы, песни,

				игры.
--	--	--	--	-------

### Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Вспомним что мы знаем о селе, городе. Беседа, рассказ.	Зарисуем наше село.	Какие интересные люди живут в селе. Показать портреты, рассказать.	Расскажи о своём доме и его обитателях. Люди, животные.
Октябрь	Литературный вечер «Моя семья»(стихи, песни о близких и родных).	КБР – мой край. (Название республики и показ на карте).	КБР – моя республика (заштриховать контуры карты, показать город Нальчик на карте).	Что в Нальчике есть красивое? (показать фото улиц, парков).
Ноябрь	Наши любимые горы (рассматривание или зарисовка контуров).	Моё любимое животное (ослик, лошадка). Стихи адыгских и балкарских поэтов. Зарисовка контуров.	Скажи как тебя зовут? Адыгские, балкарские, русские имена. Игра «Кто позвал?».	Споём мы песню о нашем крае. Стихи, песни о КБР.
Декабрь	Герои нартского эпоса (имена, некоторые подвиги, рассматривание иллюстраций или чтение рассказов).	Театр из нартского эпоса «Подвиг Сосруко».	Знакомство с адыгскими сказками (1-2 сказки).	Знакомство с балкарскими сказками (1-2 сказки).
Январь		Кто живёт в лесах КБР (волк, лиса, заяц).	Что растёт в лесах КБР (берёза, дуб, дикая яблоня, груша, алыча, орех).	Что растёт на вашем участке? (рассмотреть, игра «Добеги до ...»).
Февраль	Реки КБР. Назвать и показать на карте (Терек, Малка, Баксан),	Народное искусство (рассматривание предметов – посуда, ковры).		Оденем куклу в национальную одежду (рассматривание, использование моделей).
Март	Поговорим о правилах поведения. Этикет девочек и мальчиков.	Какие ты знаешь блюда (знакомство с адыгской, балкарской и русской	Застольный этикет. Как себя вести за столом.	Адыгский фольклор (2-3 изречения, считалки, потешки и на родном языке и

		кухней).		в переводе).
Апрель	Поговорим о правилах поведения. Некоторые традиции.	Балкарский фольклор (2-3 изречения, считалки, потешки и на родном языке и в переводе).		Русский фольклор.
Май	В нашей национальной комнате. Экскурсия.	Литературный вечер «Моя республика».	Театр из нартского эпоса.	Этнографический праздник – национальные танцы, песни, игры.

### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Моё место жительства(название посёлка, города, республики, достопримечательности, знаменитые люди).	Нальчик – столица КБР (улицы, парки, стихи о Нальчике).	Символы КБР, флаг, герб, гимн. Стихи о КБР).	Свой район, районный центр, населённые пункты).
Октябрь	Рассматривание физической карты КБР. Расположение КБР.	Горы Эльбрус, Бештау и другие. Фото, иллюстрации, зарисовки.	Реки КБР: Терек, Баксан, Малка, Шалушка. (Рассматривание на карте).	Чегемские водопады (рассматривание фотографий, открыток).
Ноябрь	Народы населяющие КБР. Название народов, язык, культура).	История развития национального костюма.	Речевой этикет: прощание, благодарность на том или языке.	Народы КБР. Национальная одежда того или иного народа.
Декабрь	Национальная кухня, посуда. Название блюд и посуды (гедлидже, лакумы, хичины, тузлук, кумган, табак).	Жилище народов КБР (название дома, домашней утвари).	Фольклор кабардинцев. Знать имена народных героев (Сосруко, Сатаней, Ашамаз, 1-2 сказки).	Прикладное искусство народов КБР(ковы, плетение, чеканка, золотое шитьё и т.д.).
Январь		Народы КБР – фольклор адыгов (Сказание о Сосруко, Тлепше).	Фольклор балкарцев (нартский эпос, 1-2 сказки).	Фольклор русский, казачий.
Февраль	Флора КБР – деревья, кустарники (дуб, каштан, акация, клён), их фото,	Цветы садов и лугов, полевые цветы (	Сельско – хозяйственные культуры: кукуруза, горох,	Ягоды и бахчевые культуры: арбуз, дыня,

	зарисовки.	рассматривание иллюстраций).	пшеница, просо, ).	земляника.
Март	Огородные и садовые культуры: огурцы, помидоры, капуста, свёкла, морковь.	Грибы: белый, сыроежка, опята, маслята, вешанки и др.	Фауна КБР. Домашние животные: корова, ослик, бараны, козы.	Домашняя птица: курица, гусь, индюк.
Апрель	Дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь, тур, горный козёл, кабан и др.	Фауна КБР – птицы, орёл, удод, соловей, воробей и др.	Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.	Кабардинские и балкарские обычаи и обряды (приучение детей к раннему подъёму, укладывание в колыбель и др.)
Май	Родословное древо. Распространённые имена	Повторение пройденных тем.	Экскурсии	Этнографический праздник – национальные танцы, песни, игры.

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Где мы были..» (рассказ и зарисовки о летнем отдыхе в КБ),	КБР – место нахождения на карте России, герб, флаг (зарисовка контура карты, стихи, песни).	КБР. Горная часть КБ. Промышленность Тырнауза – полезные ископаемые вольфрам, молебден.	КБР- Горная часть. С\Х в горах (рассматривание иллюстраций).
Октябрь	КБР. Горные реки, водопады, их своеобразие, животный мир и растительный мир гор (рассматр. и зарисовка).	КБР. Населённые пункты: В.Балкария, Кашкатау и др.. Балкарский народ, его язык и особенности культуры.	КБР. Горная часть. Народно-декоративные ремёсла балкарцев: вязание, киизы (рассматривание, зарисовки).	Фольклор балкарцев. Нартский эпос (1-2 подвига, сказки в переводе 1-2).
Ноябрь	Фольклор балкарцев, сказки, малый фольклор. Современная балкарская поэзия(перевод).	Быт балкарского народа: национальная одежда, посуда, пища (рассматривание, беседа).	Быт балкарского народа: национальная одежда, посуда, пища (рассматривание, беседа, приготовление блюд).	Нальчик – столица КБР. Аселение, национальный состав. Беседа об архитектурных достопримечательностях.

Декабрь	Экскурсии по Нальчику (улицы, парк, площади и их зарисовки).	Нальчик – реки, озёра, минеральные источники, искусствен. Кизиловка (рассматривание, зарисовка).	Районы КБР. Показ на карте, название: райцентры, населённые пункты одного района.	КБР. Равнинная часть, равнинные реки: Терек, Малка (их зарисовка, стихи). Полезные ископаемые равнинной части.
Январь	КБР. Майский, Прохладненский районы: быт русских, пища, одежда, казачий фольклор.	КБР, быт русских, пища, костюмы, казачий фольклор, игры (беседы).	Равнинная часть КБР. С\Х выращивание кукурузы, пшеницы (беседа, рассматривание иллюстраций, зарисовка).	Равнинная часть. Животноводство, звероводство, птицефермы (рассматривание, зарисовка).
Февраль	Быт кабардинцев. Ремёсла: чеканка, тесьма, золотое шитьё, изготовление оружия (рассматривание).	Быт адыгов: национальная одежда, пища, посуда (беседа, рассматривание, приготовление блюд нац. кухни по выбору).	Быт, культура адыгов: национальная одежда, пища, посуда (беседа, рассматривание, приготовление блюд нац. кухни по выбору).	Быт адыгов: национальная одежда, пища, посуда (беседа, рассматривание, приготовление блюд нац. кухни по выбору).
Март	Фольклор адыгов, нартский эпос (2-3 подвига). Сказки адыгов, малый фольклор (по выбору).	Флора КБР. Различие горных и равнинных, садовых и полевых культур (рассматривание и зарисовка).	Флора КБР. Эндемики, заповедники (зарисовка).	Красная книга КБР: колокольчик, безенгийский, безаровый козёл и др. (рассматривание, зарисовка).
Апрель	Фауна КБР. Дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь, тур, горный козёл, кабан и др.	Фауна КБР – мир птиц: зимующие, перелётные (рассматривание и зарисовка).	Фауна КБР. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые (зарисовка).	Промышленность КБР: кондитерская, трикотажная, мебельные фабрики (рассматривание, зарисовка).
Май	Родословное древо. Распространённые имена	Повторение пройденных тем.	Экскурсии	Этнографический праздник – национальные танцы, песни, игры.

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

##### 3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиа проектор. Наборы аудио и видео-материалов, презентации.
Обучающие выставки макеты.	Сменные выставки: «Мой родной край», «Животный и растительный мир Кабардино- Балкарии», «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: «Моя Родина –Кабардино- Балкария» «Достопримечательности Кабардино - Балкарии »
Центры патриотического воспитания «Моя Родина»	Карта России, КБР Тематические фотоальбомы Художественная литература (сказки, рассказы, стихи национальных авторов) Изделия народных промыслов Картотеки подвижных игр народов Кабардино – Балкарии.
Перечень литературы и пособий	1. .Основная образовательная программа МКДОУ «ЦРРДС «Звёздный», разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2020 (далее – Программа). 2. Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования) под редакцией Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф. , Нальчик – 2003. 3. А.В. Керженцева, Л.Ф. Балова «Национально региональный компонент в начальной школе. Нальчик – 2003. 4. Парциальные программы «Наследие» /Е.Соловьева/, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Князева/ 5 Комарова Т.С., Народное искусство в воспитании дошкольников, М., педагогическое общество. 2005 г. «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие, 6.Князева О.А., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской

<p>народной культуры.</p> <p>7. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296с.</p> <p>8. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005 -256 с.</p> <p>9. Е.Ю. Алесандрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ». Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.</p> <p>10. М.Н. Липская «Познаю мир: родная страна» для детей 5-6 лет. Москва: Эксмо, 2013. – 64 с.</p> <p>11. И.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна Россия». Москва: Просвещение – 2001 г-95 с.</p> <p>12. Серия «наша страна» «символы России», «Родные просторы».</p> <p>13. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? Методические рекомендации. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ /</p> <p>14. Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.</p> <p>15. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, 1998</p> <p>16. Рыбалкова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания// Дошкольное воспитание 2003, № 6. 45 – 55с.</p>
<p>17. Г.Х. Мамбетов Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик «Эль-фа» 1999г.</p>
<p>18. Л.И. Альборова Адыгская этика и первичная социализация в традиционной системе воспитания. Нальчик «Колеграфсервис» 2002г.</p>
<p>19. А.И. Мусукаев Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев Нальчик изд. «Эльбрус» 1990г.</p>
<p>20. Б.Х. Мальбахов Кабардинское народное декоративное искусство. Нальчик «Эльбрус» 1984г.</p>
<p>21. Аппаева Жаухар Изобразительное и декоративно – прикладное искусство КБР. Нальчик «Эль-фа» 2007г.</p>
<p>22. Б.Х. Бгажноков Мир культуры. Нальчик «Эльбрус» 1990г</p>
<p>23. Е.М. Студенецкая Одежда народов Северного Кавказа XVIII- XX века. Москва «Наука» 1989г.</p>
<p>24. Х.Х. Мидова Кабардино-Балкарский государственный ансамбль песни и пляски. Нальчик «Эльбрус» 1995г</p>
<p>25. Р. Бетров Адыги. Нальчик «Эльбрус» 1990г.</p>
<p>26. К.Д. Чермит Я.К. Коблев И.К. Куприна Адыгские народные игры Майкоп 1989г.</p>
<p>27. С.Х. Шхагапсоев В.Б. Волкович Растительный покров КБР и его охрана Нальчик «Эльбрус» 2002г.</p>
<p>28. Нальчикский парк. Деревья и кустарники. Нальчик «Эльбрус» 1979г.</p>
<p>29. Х.Х. Шгашамишев, А.П. Болов Животный мир КБР. Нальчик «Эльбрус» 1987г.</p>
<p>30. С.Х. Мафедзов Обряды и обрядовые игры адыгов . Нальчик «Эльбрус» 1979г.</p>
<p>31. А.А.Сабанчиева Журналы и «Нур» Нальчик «Тетраграф»</p>
<p>М.Б.Аброкова Журнал «Нур» Нальчик «Телеграф»</p>



### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
  - двигательную активность;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.
5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### 3.2.1. Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Содержание
Карта России
Карта Кабардино - Балкарии
Глобус
Альбом «Мой край»
Фото открытки «Достопримечательности Кабардино – Балкарии»
Фотоальбом «Город Нальчик»
Предметы национального быта (посуда, одежда, музыкальные инструменты и др.)
Гербарий местных растений, природный материал
Книги национальных поэтов и писателей Кабардино - Балкарии
Картотека дидактических и подвижных игр
Атрибуты для подвижных игр
Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, бросовый материал и др.)
Элементы национальной одежды
Художественная литература (сказки, рассказы, стихи)
Альбом с изображением национальных костюмов

### 3.3. Способы определения результатов освоения программы

Для получения базы данных об уровне усвоения детьми программы «Моя Родина - Кабардино – Балкария» проводятся наблюдения и серии диагностических исследований с

детьми 3-7 лет на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Звёздный».

**Цель диагностики** – выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае.

**Задачи:** , выявить уровень знаний детей дошкольного возраста о географии КБР, материальной культуре; флоре и фауне Кабардино-Балкарии; духовной культуре народов Кабардино – Балкарии; фольклору, литературе, языку.

Диагностические задания были составлены с учётом программных требований основной образовательной программы МКДОУ «ЦРРДС «Звёздный», программы по реализации национально – регионального компонента «Моя Родина – Кабардино Балкария», индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и основных педагогических принципов.

Оценка проводится по 3 уровням: высокий (В), средний (С), низкий (Н).

#### **Критерии оценки:**

*Высокий уровень* – ребенок безошибочно отвечает на вопросы

*Средний уровень* – ребенок в основном правильно отвечает на вопросы.

*Низкий уровень* – ребенок допускает значительные ошибки при ответах на вопросы..

#### **Методы:**

- 1.Беседа;
2. Наблюдение;
3. Фиксация ответов детей.

Диагностический пакет состоит из семи заданий, все задания специально разработаны с учетом специфики родного края (родной край – это Кабардино – Балкарская Республика).

#### **Диагностика знаний детей по национально – региональному компоненту**

<b>Ф.И. ребёнка</b>	<b>Знания детей о географии КБР</b>	<b>Знания детей о флоре КБР</b>	<b>Знания детей о фауне КБР</b>	<b>Знания детей о музык. – танцев. искусстве</b>	<b>Знания детей о декоратив. – приклад. искусстве</b>	<b>Знания детей о народных играх</b>	<b>Знания детей о быте народов КБР</b>

#### **4. Краткая презентация Программы**

Данная программа регламентирует работу педагогического коллектива МКДОУ «ЦРРДС «Звёздный» по реализации национального регионального компонента в образовательном процессе и предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации рабочей программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.