

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. АРГУДАН  
ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей английского языка  
истории и обществознания  
\_\_\_\_\_ Е.А. Закуева  
Протокол № 1  
от "27" августа 2021г.

Согласована  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Р.М. Машукова  
"28" августа 2021г.

Утверждаю  
Директор  
МКОУ "СОШ №1"  
с.п. Аргудан  
\_\_\_\_\_ М.Х. Халишхова  
Приказ №230  
от "30" августа 2021г.

# Рабочая программа

## Общественно-научные предметы

(образовательная область)

## Обществознание

(наименование учебного предмета, курса)

## Среднее общее образование

(уровень образования)

## 2021-2023 годы

(срок реализации программы)

2021г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова на базе следующих и реализуется учебников:

Номер	Предмет	Авторы	Класс	Издательство	Год издания
1.1.3.3.5.1.1	Обществознание базовый уровень	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю	10	АО «Издательство "Просвещение"»	2017-2019
1.1.3.3.5.1.2	Обществознание базовый уровень	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю./	11	АО «Издательство "Просвещение"»	2017-2019

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Республиканский закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014г. N 23-РЗ «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав МКОУ «СОШ №1» с.п. Аргудан.

### Цель изучения обществознания в 10-11 классах:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;
- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

### Задачи изучения обществознания:

- воспитать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоить систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### **Личностные результаты:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- познание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;
- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- осознать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
- умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и работа с текстом;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**10 КЛАСС**

**(70 часов)**

### **Раздел 1 Общество и человек**

#### **Глава 1 Общество (5)**

##### **Тема 1**

##### **Что такое общество (2)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества.

##### **Тема 2**

##### **Общество как сложная динамическая система (2)**

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

##### **Повторительно - обобщающий урок «Общество» (1)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века.

#### **Глава 2 Человек (11)**

##### **Тема Природа человека (2)**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

### **Тема Человек как духовное существо (2)**

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.

Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

### **Тема Деятельность- способ существования людей (2)**

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

### **Тема Познание и знание (2)**

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность

### **Тема Человек в системе социальных связей (2)**

Биологическое и социальное

в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

### **Повторительно – обобщающий урок «Человек» (1)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни.

## **Раздел 2 Основные сферы Общественной жизни (39)**

### **Глава 3 Духовная культура (9)**

#### **Тема. Культура и духовная жизнь (2)**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения

#### **Тема. Наука и образование (2)**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное



и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

### **Тема. Мораль. Религия (2)**

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

### **Тема. Искусство и духовная жизнь (2)**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

### **Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура» (1)**

Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право

### **Глава 4 Экономика (5)**

#### **Тема. Роль экономики в жизни и общества (2)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен

как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Электронные деньги.

Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров

#### **Тема. Экономическая культура (2)**

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности

#### **Повторительно – обобщающий урок «Экономика» (1)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России

### **Глава 5 Социальная сфера (13)**

#### **Тема. Социальная структура общества (2)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека

#### **Тема. Социальные взаимодействия (2)**

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда

#### **Тема. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2)**

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль

#### **Тема. Нации и межнациональные отношения (2)**

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления

#### **Тема. Семья и быт (2)**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль

#### **Тема Социальное развитие и молодежь (2)**

Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

#### **Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» (1)**

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества

### **Глава 6 . Политическая сфера (11)**

#### **Тема. Политика и власть (2)**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть

#### **Тема. Политическая система (2)**

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и

исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента

### **Тема. Гражданское общество и правовое государство (2)**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства

### **Тема. Демократические выборы и политические партии (2)**

Избирательная система. Типы избирательных систем.

Многопартийность и партийные системы

### **Тема. Участие гражданина в политической жизни (2)**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни

### **Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера» (1)**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации

## **Раздел 3 Право как особая система норм (13)**

### **Тема. Право в системе социальных норм (2)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.

Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов

### **Тема. Источники права (2)**

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов

### **Тема. Правоотношения и правонарушения (2)**

Что такое правоотношение.

Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека Развитие права в современной России

### **Тема. Современное российское законодательство (2)**

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право

### **Тема. Предпосылки правомерного поведения (2)**

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение

### **Тема. Повторительно обобщающий урок «Право как особая система норм» (1)**

### **Тема. Общество в развитии (2)**

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.

Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса

### **Обобщение(1 ч.)**

## Резерв (2 ч.)

### 11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

#### РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (25ч.).

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования.

Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ и ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (17ч.).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (25ч.).

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Итоговое обобщение (1час)**

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	Из них			
		Общее кол-во часов	Контрольных работ	ПОУ	зачетов
<b>10 КЛАСС, 70 ЧАСОВ</b>					
	Раздел I.Общество и человек	16			
	Глава 1 Общество	5			
	Глава 2 Человек	11			
	Раздел 2 Основные сферы Общественной жизни	39			
	Глава 3 Духовная культура	9			
	Глава 4 Экономика	5			
	Контрольная работа (1)	1	1		
	Глава 5 Социальная сфера	13			
	Повторительно-обобщающий урок	1		1	
	Глава 6 . Политическая сфера	11			
	Контрольная работа	1	1		
	Раздел 3 Право как особая система норм	13			
	Итоговое обобщение	1		1	
	Резерв	1			
<b>11 КЛАСС, 68 ЧАСОВ</b>					
	Раздел 1. Человек и экономика.	25	1	1	1
	Раздел 2.Проблемы социально - политической и духовной жизни.	17	1	1	1
	Раздел 3. Человек и закон.	23	1	1	1

	Взгляд в будущее	2			
	Итоговое обобщение	1			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Содержание	Кол. часов	Дата проведения		д\з
			по плану	дано	
<b>Глава 1. Общество 5 часов</b>					
1,2	Что такое общество?	2			&1 стр.7-17
3,4	Общество как сложная динамическая система	2			&2 стр.18-27
5	Повторительно-обобщающий урок. «Общество».	1			&1,2 повтор
<b>Глава 2. Человек. 11 часов</b>					
6,7	Природа человека	2			&3 стр. 27-35
8,9	Человек как духовное существо	2			&4 стр.35-46
10,11	Деятельность- способ существования людей	2			&5 стр.46-55
12,13	Познание и знание	2			&6 стр.55-67
14,15	Человек в системе социальных связей	2			&7 стр.67-77
16	Контрольная работа	1			
<b>Глава 3. Духовная культура, 9 часов</b>					
17,18	Культура и духовная жизнь общества	2			&8 стр.78-89
19,20	Наука. Образование	2			&9 стр.90-100
21,22	Мораль. Религия.	2			&10стр.100-113
23,24	Искусство и духовная жизнь	2			&11стр.113-125
25	Повторительно-обобщающий урок. «Духовная культура».	1			&8-11 повтор
<b>Глава 4. Экономика, 5 часов</b>					
26,27	Роль экономики в жизни общества. Электронные деньги	2			&12стр.125-136
28,29	Экономическая культура	2			&13стр.137-151
30	Повторительно-обобщающий урок. «Экономика».	1			&12-13 повтор
<b>Глава 5. Социальная сфера, 13 часов</b>					
31,32	Социальная структура общества	2			&14стр.151-161
33,34	Социальные взаимодействия	2			&15стр.162-172
35,36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			&16стр.173-184
37,38	Нации и межнациональные отношения	2			&17стр.184-195
39,40	Семья и быт	2			&18стр.196-207
41,42	Социальное развитие и молодежь	2			&19стр.207-218
43	Контрольная работа	1			
<b>Глава 6. Политическая сфера. 11 часов</b>					
44,45	Политика и власть	2			&20стр.218-229
46,47	Политическая система	2			&21стр.229-241

48,49	Гражданское общество и правовое государство	2			&22стр.241-251
50,51	Демократические выборы и политические партии	2			&23стр.251-262
52,53	Участие гражданина в политической жизни	2			&24стр.262-272
54	Повторительно-обобщающий урок. «Политическая сфера».	1			&20-24 повтор
<b>Глава 7. Право как особая система норм, 11 часов</b>					
55,56	Право в системе социальных норм	2			&25стр.273-284
57,58	Источники права	2			&26стр.284-295
59,60	Правоотношения и правонарушения	2			&27стр.295-305
61,62	Современное российское законодательство	2			&28стр.306-318
63,64	Предпосылки правомерного поведения	2			&29стр.318-328
65	Контрольная работа	1			
66,67	Общество в развитии	2			&30 стр.328-342
68	Итоговое обобщение	1			Стр. 343-351
69-70	Резерв	2			

### КЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов	Дом. задание	Дата провед.	
				план	факт
<b>Глава 1. Человек и экономика. 25 часов</b>					
1-2	Экономика: наука и хозяйство	2	§1 С.6-16		
3-4	Экономический рост и развитие	2	§2 С.17-29		
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	§3 С.30-42		
7-8	Фирмы в экономике	2	§4 С.43-54		
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	§5 С.54-66		
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	§6 С.67-78		
13-14	Экономика и государство. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования	2	§7 С.78-91		
15-16	Финансы в экономике	2	§8 С.91-102		
17-18	Занятость и безработица	2	§9 С.103-115		
19-20	Мировая экономика	2	§10 С.116-127		
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	§11 С.128-139		
23	Контрольно- проверочная работа	1	§1-11		
24	Повторительно - обобщающий урок	1	§1-11		
25	Зачёт	1	§1-11		
<b>Глава 2. Проблемы социально -политической и духовной жизни. 17 часов</b>					
26-27	Свобода в деятельности человека	2	§12С.140-148		
28-29	Общественное сознание	2	§13С.148-158		

30-31	Политическое сознание	2	§14С.158-172		
32-33	Политическое поведение	2	§15С.172-181		
34-35	Политическая элита и политическое лидерство	2	§16С.182-193		
36-37	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	2	§17С.193-202		
38-39	Религиозные объединения и организации в РФ	2	§18С.202-216		
40	Контрольно-проверочная работа	1	§12-18		
41	Повторительно - обобщающий урок	1	§12-18		
42	Зачёт	1	§12-18		
<b>Глава 3. Человек и закон. 26 часов</b>					
43-44	Современные подходы к пониманию права	2	§19С.217-228		
45-46	Гражданин РФ	2	§20С.228-238		
47-48	Экологическое право	2	§21С.239-250		
49-50	Гражданское право	2	§22С.250-261		
51-52	Семейное право	2	§23С.262-274		
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	§24С.274-286		
55-56	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	§25С.286-298		
57-58	Процессуальное право : уголовный процесс	2	§26С.298-310		
59-60	Процессуальное право : административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	§27С.310-319		
61-62	Международная защита прав человека	2	§28С.320-333		
63	Контрольно-проверочная работа	1	§19-28		
64	Повторительно - обобщающий урок	1	§19-28		
65	Зачёт	1	§19-28		
66-67	Взгляд в будущее	2	§29С.333-349		
68	Итоговое обобщение	3	§1-29		

### Средства для обучения:

#### Литература для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «История» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М, Просвещение, 2008г.
2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по обществознанию
3. Рабочие программы по обществознанию 8-11 классы. М, 2008г.
4. Программа общеобразовательных учреждений «обществознание история» 10-11 классы» М, «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).
5. Л.Н. Боголюбов. «Обществознание.10 класс, базовый уровень». Просвещение 2008г.
6. Л.С. Бахмутова «Методика преподавания обществознания»,2007г.
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», 1 часть, М. 2007г.
8. Задание и тесты по обществознанию, 10 класс, М.2007г



9. Т.А. Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2006г.
10. Гаджиев В.Л. Введение в политологию. 10-11-е классы. М, 98г.
11. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. С. Петербург, 2011г.
12. Поляков Л.В. Методическое пособие. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. М, 2008г.
13. Книга для учителя. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. М, 2008г.
14. А.Ф. Никитин. Право. 10-11-е классы. М, 2008г.
15. Л.Н. Боголюбов. Право. М, 2008г.

Литература для учащихся:

1. Л.Н. Боголюбов. «Обществознание. 10 класс, базовый уровень». Просвещение 2008г.
2. Задание и тесты по обществознанию, 10 класс, М. 2007г
3. Л.Н. Боголюбов, «Введение в обществознание», М., 2009г.
4. А.Ф. Никитин «Право и политика», М., «Просвещение», 2007г.
5. С.М. Смоленский «Правоведение», Волгоград, 2007г
6. Конституция РФ
7. Кодексы и законы РФ
8. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М, 2011.

Интернет- ресурсы:

<http://www.istrodina.com>

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>

<http://www.levada.ru>

Элективное пособие. Основы правовых знаний.

Элективное пособие. Право в нашей жизни.

Элективное пособие. Государственная символика России. История и современность.

Электронное пособие. Элективные курсы. История . Обществознание. Право.