

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Аргудан

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» «08» 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Проектная деятельность»**

Художественная направленность

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 8-11 лет  
Педагог: Закуева Е.А.

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса английского языка «Проектная деятельность» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных и гуманитарных знаний, а также на развитие художественного мышления обучающегося.

В программу учебного курса заложена работа над проектами. В процессе разработки проекта учащиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи.

Курс «Проектная деятельность» предполагает возможность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цели программы:** трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей проектных работ в процессе саморазвития.

**Задачи программы:** развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников; обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### **Технологии:**

Технология продуктивного чтения

Технология проблемно-диалогического обучения

Технология оценивания учебных успехов учащегося

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

#### **Обучающийся способен проявлять следующие отношения:**

- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

**Нормативный срок освоения программы: 1 год.**

**Возраст учащихся: 3 класс**

**Общий объём отведенного времени составляет 70 часов.**

Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над **темой и работа над проектами.**

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты.

Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно - знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во главу угла ставятся сформированность основных типов ключевых компетенций:

- информационной (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- проектной (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- коммуникативной (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должен обеспечивать с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;

- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;

- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;

~ проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;

- проектированию можно научиться. Для этого необходимо! Желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу

**Виды проектов**

**Учебный проект**, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации.

**Практико – ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные проекты** выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по продолжительности.

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

#### Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение	Цель	– Отбирает воз-	Осуществляют вжи-	Помогают в

в проект	<p>подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</li> </ul>	<p>возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>вание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное приращение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и</li> </ul>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации</p>

	<p>источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>способа презентации предполагаемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</li> <li>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное</li> </ul>	<p>Наблюдает, советуется, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации,</p>

	время).			оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдает, советуется, направляет процесс анализа.</li> <li>– Помогает в обеспечении проекта.</li> <li>– Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</li> </ul>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует презентацию.</li> <li>– Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</li> <li>– При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</li> <li>– Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</li> <li>– Выступает в качестве эксперта.</li> <li>– Принимает отчет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексии деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>



		слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	(при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
--	--	--	--	--

### **Критерии внешней оценки проекта**

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования  
При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 201
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010г
- 5.Описание видов, фото. <http://apus.ru>
- 6.Школьный портал <http://WWW/portalschool.ru>

**Календарно-тематический план  
2020 -2021 учебный год**

№	Тема урока	Дано	Проведено
1	Вводный урок. Знакомство		
2	Совершенствование лексических навыков. Правила чтения		
3	Как я провёл лето. <b><u>Проектная работа.</u></b>		
4	Развитие навыка диалогической речи. Знакомство со школьными принадлежностями		
5	Развитие навыка монологического высказывания. Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее		
6	Введение нового лексического материала. Школьные		

	предметы		
7	Развитие навыка устной речи. Учимся считать		
8	Развитие навыка монологического высказывания. Школы Великобритании. <b>Проектная работа.</b>		
9	Закрепление языкового материала модуля		
10	Активизация лексико-грамматических навыков. Самостоятельная работа		
11	Активизация лексики в устной речи. Знакомство с членами семьи		
12	Развитие лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Aa		
13	<u>РС Моя счастливая семья. Проектная работа</u>		
14	Грамматический практикум. Множественное число		
15	Развитие навыка чтения. Игрушечный солдатик (сказка)		
16	<b>Контроль навыков работы с текстом</b>		
17	Развитие навыка монологической речи. Семья моего друга		
18	Практика аудирования.		
19	Введение нового лексического материала. Продукты питания. <b>Проектная работа.</b>		
20	Развитие навыка чтения. Игрушечный солдатик (сказка)		
21	Совершенствование навыка устной речи. Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii		
22	Развитие лексико-грамматических навыков. Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any		
23	Совершенствование навыка устной речи. Моя любимая еда. Проектная работа.		
24	Развитие навыка чтения. Игрушечный солдатик (сказка)		
25	Активизация лексики в устной речи.		
26	Активизация лексико-грамматических навыков. Само-		

	стоятельная работа		
27	<b>Контроль навыков аудирования</b>		
28	Введение нового лексического материала. Игрушки. <b>Проектная работа.</b>		
29	Совершенствование грамматических навыков. Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>		
30	Активизация лексико-грамматических навыков. В моей комнате. Указательные местоимения.		
31	Активизация лексики в устной речи. Давай поиграем		
32	Развитие навыка чтения. Игрушечный солдатик (сказка)		
33	Магазины Великобритании. <b><u>Проектная работа.</u></b>		
34	Развитие навыка монологической речи.		
35	Активизация лексико-грамматических навыков.		
36	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
37	Введение нового лексического материала. Части тела		
38	Активизация лексико-грамматических навыков. Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная <i>Yu</i>		
39	Развитие грамматических навыков. Я умею... . Множественное число (слова-исключения)		
40	Введение новой лексики. Числительные 20-50		
41	Развитие навыка чтения. Игрушечный солдатик (сказка)		
42	Какие бывают животные. <b><u>Проектная работа.</u></b>		
43	Активизация лексико-грамматических навыков.		
44	Лексико-грамматический практикум. Работа с текстом		
45	Введение новой лексики. Мой дом. <b>Проектная работа.</b>		
46	Совершенствование грамматических навыков. Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная <i>Uu</i>		
47	Развитие навыка письменной речи. Предметы мебели, посуда		
48	Активизация лексико-грамматических навыков. Речевые		

	обороты: <i>thereis/thereare</i>		
49	<b>Моя семья. Проектная работа.</b>		
50	Развитие навыка чтения. Игрушечный солдатик (сказка)		
51	Закрепление языкового материала модуля		
52	<b>Контроль навыков письма</b>		
53	Введение нового грамматического материала. Настоящее длительное время		
54	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]		
55	В парке. <b>Проектная работа.</b>		
56	Активизация навыка устной речи. Как мы проводим выходные		
57	Развитие навыка чтения. Игрушечный солдатик (сказка)		
58	Работа с текстом. Любимые развлечения британских детей		
59	Повторительно-обобщающий урок по теме		
60	Активизация лексико-грамматических навыков. Самостоятельная работа		
61	Введение нового лексического материала. Дни недели. <b>Проектная работа.</b>		
62	Активизация нового лексического материала. Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>		
63	Развитие навыка аудирования. Мой выходной день		
66	<b>Контроль навыков устной речи</b>		
65	Закрепление языкового материала модуля		
66	<b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>		
67	Закрепление правил чтения		
68	Закрепление правил чтения		
69	Обобщение изученного материала		
70	Обобщение изученного материала		

